

Odpovědi na otázky související se vzděláváním SSZŠ Litvínov

Můžete nám sdělit nějaké základní principy, na kterých si zakládáte?

Naším cílem je, aby se u nás žáci cítili dobře, aby získávali znalosti, dovednosti i kompetence a aby se uplatnili v tom, co umějí a co je baví. Chceme, aby se vzdělávali v bezpečném a motivujícím prostředí, snažíme se pracovat vždy ve prospěch žáků a jejich výsledků. Chceme, aby se rozvíjeli podle svého potenciálu a rozuměli světu kolem sebe, dokázali si vytvořit svůj názor, domluvili se s cizinci, využívali ICT technologie....

V čem jste tedy jiní?

Nevím, jestli jiní, ale dáváme dětem důvěru a vyžadujeme osobní zodpovědnost. Uplatňujeme respektující přístup a usilujeme o to najít a využít potenciál každého dítěte. Uplatňujeme svobodné principy a neorientujeme se prioritně na výkon. *Důležité je, že každý ve školním společenství, školu vytváří a ovlivňuje její chod.*

Jak se ve škole učí cizí jazyky?

V celém světě se komunikuje anglicky, proto není angličtina jen předmět, ale je přirozenou součástí vzdělávání. Od první třídy je rozsah výuky angličtiny 6 hodin týdně, mluvíme anglicky v kurzech, někdy je anglicky vyučována i část předmětů.

Hodně se mluví o bezpečném prostředí. Jde to vůbec? Jak to děláte?

Bezpečné prostředí je základ, už dávno víme, že děti se lépe učí v prostředí, ve kterém se uplatňuje respektující přístup. Naštěstí jsou pryč doby různých zbytečných testů a zkoušení, to přinášelo jen stres a podvádění. A hlavně tento přístup zpravidla zničil chuť k celoživotnímu učení, a bez toho se dnes nikdo neuplatní. Hodně rozhodování necháváme na dětech, vytváříme prostředí pro vnitřní motivaci. Pokud děti vidí v tom, co se učí smysl, a nikdo je nehodnotí, učí se s chutí. To je naše zkušenost.

Jak děti hodnotíte?

Co děti potřebují je zpětná vazba na jejich výkony a činnosti, ta je zajímavá a tu chtějí, protože jim pomáhá v cestě za zvládnutím úkolu, činnosti nebo projektu. Vysvědčení si představte jako takovou „mapu vlastního pokroku“, která ukazuje, co umím a v čem se potřebuji zlepšit. Samozřejmě je diskutována s dětmi i s rodiči.

Určitě se ale budeme o výuku našeho dítěte zajímat, jak probíhá komunikace s rodiči?

Rodiče vědí, jak na tom jejich dítě je. Pravidelně máme triády - schůzky rodičů, dětí a učitelů. A pokud se nám zdá, že dítě něco nezvládá nebo má rezervy, mluvíme o tom dlouho a důkladně s ním i s učiteli.

Jak tedy rodiče vyberou nejlépe školu a jak s nimi spolupracujete?

Jsme rádi, pokud si nás rodiče vybírají podle našich hodnot a principů, které ve vzdělávání uplatňujeme. Je důležité, aby si nás vybrali a sdíleli s námi podobné hodnoty vzdělávání. Rodiče jsou pro nás partneři, kdykoli mohou přijít, vyžádat si informace, nebo je zveme, diskutujeme, a pokud něco nefunguje, máme podporu zřizovatele i odborníků.“

Můžeme se do školy přijít podívat?

„Ano, kdykoli a budeme rádi. Hodně rodičů ve škole pomáhá průvodcům s různými projekty, s exkurzemi, využívají možnost mluvit s dětmi o své práci nebo zálibách.

„V naší firmě vybíráme zaměstnance na základě jejich kompetencí, jak ve škole kompetence podporujete?

„Věříme, že kompetence jsou pro život zásadní, ale bez základních znalostí a vědomostí to nejde. Takže se věnujeme i znalostem a vzdělávání v souvislostech. Kompetentním se žák stává, když znalosti a vědomosti umí uplatňovat. Kompetence se prolínají a k jejich utváření a rozvíjení směřují všechny činnosti ve škole. Osvojování kompetencí je trvalý proces, který vede k celoživotnímu učení.“

Co to je MIU a proč máte zavedený takový předmět?

„Ve škole máme zavedený předmět MIU, který propojuje získané dovednosti se všemi obory, s nimiž se člověk v životě setkává a aplikuje vše v nejrůznějších situacích. Pracujeme s ucelenými soubory pracovních listů. Ty jsou rozděleny podle určitých témat do sad, jimž se říká instrumenty. Celá metoda pracuje pouze se dvěma pracovními pomůckami: papírem, to je instrument a tužkou. Instrumenty pomáhají rozvíjet poznávací funkce jedince. Jde o obrovskou intervenci do našeho myšlení a říká se jí „zkušenost zprostředkovaného učení“. Na základě konkrétních úkolů si vytváříme schopnost vytvořit strategii, abychom daný úkol, který se může týkat čehokoliv, zvládli, abychom dokázali pracovat s chybou, upevňovali sebedůvěru a schopnost respektovat jiný názor a současně neměli obavy takový názor mít. Žáci se učí vytvořit si smysluplný systém vědomostí, učí se něčemu, co pro ně má význam. Tyto instrumenty nelze zpracovat bez zprostředkovatele, který provází žáky podle jasně daných kritérií a předává informace tak, aby si je žáci dokázali provázat nejen s tím, co vědí, ale i se svou budoucností. Podporuje jejich objevování nového a pozitivní pohled na jejich výsledky, podporuje sdílení zkušeností a přináší pocit kompetence. Zprostředkovatel podstatnou měrou ovlivňuje celý proces a za tento nese obrovskou odpovědnost. Díky zprostředkovanému učení přichází vnitřní motivace: zájem o dění, chuť pracovat, něčemu se učit.“

Jak škole můžeme pomáhat my jako rodiče?

„Budeme rádi, když nám budete důvěřovat. Dřív bylo běžné, že každý „rozuměl“ učení, protože sám chodil do školy. Ale jak se mění hodnoty ve společnosti, jsme naštěstí jinde. Dnes už většina rodičů ví, že pedagogika není snadná věda a že ne každý může být učitelem, a proto máme důvěru a podporu veřejnosti. Prostředků, pomůcek máme dostatek, čím můžete pomoci je tedy důvěra učitelům a případně know-how vašeho oboru, který předáte všem dětem.“