

Ročník	Předmět	Průřezová témata	Výstupy ŠVP "Škola v pohybu" SSZŠ platné od 1. 9. 2023	Učivo, témata, pojmy
1.	ČJ		rozezná písmena (hlásky) a číslice	písmo malé, velké, tištěné, psací, číslice
1.	ČJ		rozliší slova a věty	věta, slovo, hláska
1.	ČJ		vysloví a rozezná délku samohlásek	práce s hláskou
1.	ČJ		pečlivě vyslovuje a opraví svou nesprávnou výslovnost	práce s hlasem, tempo
1.	ČJ		přečte plynule a s porozuměním text	četba slov a vět
1.	ČJ	VDO2	Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních ksituacích	blahopřání, poděkování, omluva, prosba
1.	ČJ		vypráví pohádku podle obrázkové osnovy	děj příběhu
1.	ČJ	VDO2	podílí se na dramatizaci pohádky/povídky	hlavní postava, kladná a záporná postava
1.	ČJ	OSV 2b,c	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	praktické naslouchání
1.	ČJ		dodrží správné hygienické návyky spojené se psaním	správné sezení, držení tužky, umístění a sklon sešitu
1.	ČJ		napiše jednotlivé části písmen a číslic	čáry, oblouky, ovály, klíčky, vlnovky, zátrhy
1.	ČJ		napiše písmena a číslice na linku	nácvik jednotlivých písmen a číslic
1.	ČJ		spojí písmena do slov	způsob napojování písmen a slabik
1.	ČJ		napiše, opiše, přepíše krátké věty	velké písmeno na začátku věty; tečka, vykřičník, otazník
1.	ČJ		použije velká písmena na počátku věty a u vlastních jmen	začátek, konec věty, vlastní jména
1.	ČJ	OSV1a,VDO1	porozumí přečtenému textu a volně reprodukuje	čtení snadných slov, krátkých vět
1.	ČJ		zarecituje krátké básně, říkadla, rozpočítavdla	říkadlo, báseň, rozpočítavdlo, přísloví, hádanka
1.	ČJ	VDO2	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	časopis, kniha
1.	ČJ		Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Reaguje na pokyny, pracuje dle zadání
1.	ČJ		Rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy	písmo malé, velké, tištěné, psací
1.	ČJ		pečlivě vyslovuje, opraví svou výslovnost, správně dýchá	technika čtení
1.	ČJ		Převádí slova z mluvené do psané podoby	Tvorba vět
2.	ČJ		zorientuje se v rozdělení hlásek	samohlásky, souhlásky, dvojhásky
2.	ČJ		odůvodní a doplní ú nebo ů	umístění samohlásky ve slově
2.	ČJ		vhodně doplní y/ý, i/í po měkkých a tvrdých souhláskách	souhlásky tvrdé/měkké
2.	ČJ		vybere vhodné souhlásky do slov dle znělosti	souhlásky znělé/neznělé, slabikotvorné r/l
2.	ČJ		napiše a vysloví skupiny dě, tě ně, bě, pě, vě	stlova se slabikami dě, tě ,ně, bě, pě, vě
2.	ČJ		nalezne některé druhy slov	podstatná jména, slovesa, předložky, spojky
2.	ČJ		porovná významy slov	slovní význam - slova nadřazená/podřazená, opozita/homonyma
2.	ČJ		rozdělí slova v textu pomocí slabik	slovo, slabika
2.	ČJ		rozliší obecná a vlastní jména	jméno obecné, jméno vlastní
2.	ČJ		na poslech zareaguje vhodně položenou otázkou	formulace otázky
2.	ČJ		zaznamená podstatné informace z poslechu	třídění informací
2.	ČJ		použije větu v písemném i mluveném projevu	věta, souvětí vyjádření ústní/písemné
2.	ČJ		Spojuje písmena a slabiky	slovo, slabika
2.	ČJ		Převádí slova z mluvené do psané podoby	Tvorba vět
2.	ČJ		Rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy	písmo malé, velké, tištěné, psací
2.	ČJ		vytvoří větu jednoduchou a rozvine ji v souvětí	věta, souvětí, doplňující otázky, spojky
2.	ČJ	OSV2c	rozliší věty podle postoje mluvčího	věta rozkazovací, oznamovací, tázací, přací, znaménko za větou
2.	ČJ	VDO2	dodrží základní komunikační pravidla společenského chování	u lékaře, v obchodě, v divadle, ve škole...
2.	ČJ		užije v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných, přídavných jmen a sloves	mluvený projev
2.	ČJ		spojí písmena do slabik a slov	rozestupu písmen ve slovech, spojování
2.	ČJ		přepíše, opiše a zkontroluje jednoduchý text	analýza, syntéza textu, čtení s porozuměním
2.	ČJ		použije vhodná diakritická znaménka	umístování diakritických znamének
2.	ČJ		použije dle pravidel velká písmena	začátek věty, vlastní jména
2.	ČJ	VDO2	napiše adresu, přání, krátký dopis	forma adresy, dopisu, přání...
2.	ČJ		napiše text čitelně	tvary písmen, mezery mezi slovy

2.	ČJ		dodrží hygienické návyky psaní (zvládá)	sezení, držení pera, sklon sešitu, zrak
2.	ČJ		přečte plynule text a rozumí přečtenému textu	čtení hlasitě/tiché, kontrolní otázky
2.	ČJ	OSV2c	převypráví příběh, pohádku, povídku	slovní přízvuk, přirozená intonace
2.	ČJ		zarecituje báseň	recitátor, intonace, rým, verš, báseň
2.	ČJ		odříká rozpočítávadla, říkanky	říkanka, říkadlo, rozpočítávadla
2.	ČJ	MuV1	pozná a doplní lidová rčení a pranostiky	lidové rčení, pranostika
2.	ČJ		zorientuje se v textu pro děti	nadpis, odstavec, kapitola
2.	ČJ	OSV2a	podílí se na dramatizaci pohádky, povídky	autor, herec, divadlo, film
2.	ČJ	OSV1e	Na základě vlastních zážitků vymyslí krátký příběh	jednoduchá osnova vyprávění- obrázková/slovní
2.	ČJ	OSV1c	Na zákl.domyslí krátký příběh	děj, posloupnost děje
2.	ČJ		Vyjadřuje svoje pocity z přečteného textu	obsah, hlavní/vedlejší postavy/vlastnosti
2.	ČJ		pečlivě vyslovuje, opraví svou výslovnost, správně dýchá	technika čtení
3.	ČJ		rozliší zvukovou a grafickou podobu slova	samohlásky, souhlásky, slabikotvorné r, l.
3.	ČJ		určí věty	věta jednoduchá nebo souvětí
3.	ČJ	OSV2c	aktivně použije věcné významy slov	slova protikladná, souznačná, nad a podřazená
3.	ČJ		odůvodní psaní i/í po měkkých souhláskách	měkké souhlásky ve slovech
3.	ČJ		odůvodní psaní y/ý po tvrdých souhláskách	tvrdé souhlásky ve slovech
3.	ČJ		odůvodní a píše slova s i/y po obojetných souhláskách	vyjmenovaná slova
3.	ČJ		vyhledá v textu a vymýšlí příbuzná slova ke slovům vyjmenovaným	text, vyjmenovaná slova - obrázek
3.	ČJ		napiše správně velká písmena	začátek věty, vlastní jména
3.	ČJ		spojí věty do jednoduchého souvětí	věty, spojky, spoj, výrazy, vzorec souvětí
3.	ČJ		rozliší věty podle postoje mluvčího	oznamovací, tázací, rozkazovací a přací
3.	ČJ		pozná a rozliší druhy slov	slovní druhy v základním tvaru
3.	ČJ		plynule čte s porozuměním	literární texty
3.	ČJ		pečlivě vyslovuje, opraví svou výslovnost, správně dýchá	technika čtení
3.	ČJ		recituje z paměti	báseň
3.	ČJ		diskutuje nad četbou svou i spolužáků	naslouchání, čtení
3.	ČJ		zdokonalí tvary písmen a číslic v opisu, přepisu	technika psaní
3.	ČJ	MuV2	pracuje ve skupině na vytvoření drobné inscenace	pohádka, krátký příběh
3.	ČJ	MEG1	Rozliší žánry uměleckého textu (pohádka, verše, próza a ost. vyprávění)	pohádky, bajka, vyprávění, apod.
3.	ČJ	OSV1b	písemně sdělí vlastní myšlenky	vyprávění, popis, pozdrav, dopis
3.	ČJ	OSV1a	Dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	soubor různých slov či obrázků
3.	ČJ		seřadí slova podle abecedy	abeceda
3.	ČJ	OSV1a	odůvodní a doplní správně souhlásky uvnitř i na konci slov	b/p, h/ch, s/z apod
3.	ČJ	OSV1e	kontroluje vlastní písemný projev	vlastní slohová cvičení, dom.úkolky apod.
3.	ČJ	OSV1e	pracuje s osnovou	obrázková, slovní osnova
3.	ČJ	OSV1d	zvládne základní hygienické návyky spojené se psaním	správné sezení, sklon sešitu, správný úchop pera
3.	ČJ		Zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu artikulace a správného držení těla, dokáže hlasem a	technika čtení
4.- 5.	ČJ		rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace	uvědomělé čtení, vyhledávání v textu, vyhledávání klíčových slov
4.- 5.	ČJ		posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	reprodukce,
4.- 5.	ČJ		reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	orientace v textu, vystižení jádra sdělení, reprodukce
4.- 5.	ČJ		vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	oznámení tísňové situace, vzkaz, prosba, zpráva
4.- 5.	ČJ		rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	diskuze
4.- 5.	ČJ		volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	vypravování - prázdniny, pohádka
4.- 5.	ČJ		rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	vlastní popis osoby, hračky apod. osoba, číslo, čas, tvary slov
4.- 5.	ČJ		píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	věta uvozovací, přímá řeč, vlastní psaní, dopis, inzerát, tiskopis
4.- 5.	ČJ		sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením	pravidla sestavování osnovy, členění na odstavce, osnova - sestavení,
4.- 5.	ČJ		porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	synonyma, antonyma, spisovná, citově zbarvená, slovní zásoba
4.- 5.	ČJ		rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	text, vymýšlí slova s přeponou, kořen, předpona a příponová část a
4.- 5.	ČJ		určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém	slovní druhy, předpony, předložky, přídavná jména, pravopis přídavných
4.- 5.	ČJ		rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	smysluplné uspořádání vět do souvětí

4.- 5.	ČJ		vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	věta jednoduchá - podmět a přísudek, shoda přísudku s holým
4.- 5.	ČJ		odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	věta jednoduchá, souvětí, rozmanité spojovací výrazy, souvětí,
4.- 5.	ČJ		užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	souvětí, spojovací výrazy
4.- 5.	ČJ		píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	vyjmenovaná a příbuzná slova
4.- 5.	ČJ		zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	skladba, shoda přísudku s podmětem, práce s větou
4.- 5.	ČJ		vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	mluvený projev, členění vět, frázování, barva hlasu
4.- 5.	ČJ		volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	mluvený projev, členění vět, frázování, barva hlasu, dramatizace
4.- 5.	ČJ		rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	pohádka, bajka, pověst, verš, přirovnání, báseň, dobrodružný příběh,
4.- 5.	ČJ		při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	slovní zásoba, dramatizace textu, divadlo, film
6.	ČJ		vyčte z titulu důležité údaje o knize	titul
6.	ČJ		vyjmenuje základní znaky prózy, poezie a dramatu	literární druhy
6.	ČJ		na základě četby lyrického a epického textu vyjmenuje základní rozdíly mezi lyrikou a epikou	lyrika, epika
6.	ČJ		v pohádce nalezne její základní znaky	pohádky
6.	ČJ		vybere z textu důležité myšlenky a komentuje je	pohádky
6.	ČJ		vyjmenuje nejznámější autory pohádek	pohádky
6.	ČJ		napiše vlastní pohádku	pohádky
6.	ČJ		v bájích nalezne informace o hrdinech a božích a stručně je charakterizuje	báje
6.	ČJ		v ukázkách z českých pověstí nalezne pravdivé jádro	pověsti
6.	ČJ		předvídá obsah či pokračování textu	legendy
6.	ČJ		přečte ukázky z dobrodružné prózy, nejzajímavější ukázku převypráví a vlastními slovy zhodnotí	dobrodružná próza
6.	ČJ		přečte ukázky z prózy s tématem lidé a zvířata, nejzajímavější ukázku převypráví a vlastními slovy	próza
6.	ČJ		ilustruje vybraný příběh	knižní ilustrace
6.	ČJ		v Pravidlech českého pravopisu, ve Slovníku spisovné češtiny a ve slovníku cizích slov nalezne poučení	jazykové příručky
6.	ČJ	OSV2c	vytvoří druhy vět podle postoje mluvčího	věta oznamovací, tázací, rozkazovací, přací, zvolací
6.	ČJ		rozliší otázky zjišťovací a doplňovací	tázací věta - zjišťovací, doplňovací
6.	ČJ		v textu nalezne a určí rozvíjející větné členy : předmět, přívlastek, příslovecné určení místa, času a	druhy větných členů - holé
6.	ČJ		spojí jednoduché věty v souvětí	věta hlavní a vedlejší, interpunkce
6.	ČJ		náležitě vysloví a napíše skupiny hlásek v daných slovech	skupiny hlásek
6.	ČJ		správně klade slovní přízvuk	slovní přízvuk
6.	ČJ		spisovně vyslovuje česká slova	spisovná výslovnost
6.	ČJ		vyjmenuje slovní druhy, rozdělí je na ohebné a neohebné	třídění slovních druhů
6.	ČJ		uvede znaky, podle kterých jednotlivé slovní druhy rozpozná	třídění slovních druhů
6.	ČJ		v textu správně určí slovní druh podle významu v dané větě	třídění slovních druhů
6.	ČJ		napiše pravopisně správně koncovky podstatných jmen, bezpečně odůvodní pomocí vzorů	pravopis koncovek podstatných jmen
6.	ČJ		podstatná jména vlastní napíše s velkým počátečním písmenem	pravopis podstatných jmen
6.	ČJ		vyskloňuje často používaná vlastní jména osobní a místní podle příslušných vzorů	skloňování vlastních jmen osobních a místních
6.	ČJ		v textu vyhledá přídavná jména, určí u nich pád, číslo a rod	kategorie přídavných jmen
6.	ČJ		vytvoří a v textu vyhledá jmenné tvary přídavných jmen	kategorie přídavných jmen
6.	ČJ		vyskloňuje přídavná jména podle příslušných vzorů	skloňování přídavných jmen
6.	ČJ		odliší přídavná jména od podstatných jmen (dědečkovi psi- půjdu k dědečkovi)	skloňování přídavných jmen
6.	ČJ		vystupňuje přídavná jména	stupňování přídavných jmen
6.	ČJ		tvary 2. a 3. stupně vyhledá v Pravidlech	stupňování přídavných jmen
6.	ČJ		uvede příklady zesilování a zeslabování přídavných jmen pomocí různých příslovcí	stupňování přídavných jmen
6.	ČJ		vyhledá v textu zájmena a zařadí je ke správnému druhu	zájmena
6.	ČJ		správně vyskloňuje a napíše tvary zájmena já, ten, náš, on, ona, ono, můj, tvůj, svůj	zájmena
6.	ČJ		vyhledá v textu číslovky a zařadí je ke správnému druhu	číslovky
6.	ČJ		vyskloňuje číslovky dva, oba, tři, čtyři	číslovky
6.	ČJ		složitější číslovky napíše slovy	číslovky
6.	ČJ		vytvoří správný tvar jmen počítaných předmětů	číslovky
6.	ČJ		uvede charakteristické znaky sloves	slovesa
6.	ČJ		k danému slovu vytvoří příbuzná slova	slova příbuzná

6.	ČJ		provede slovotvorný rozbor	slovo základové, slovotvorný základ
6.	ČJ		rozdělí slovní zásobu podle spisovnosti a podle územního hlediska	rozvrstvení národního jazyka
6.	ČJ		napiše zprávu a oznámení	zpráva, oznámení
6.	ČJ		navštíví knihovnu a pomocí katalogu nalezne danou knihu	knihovny
6.	ČJ		k daným slovům vytvoří synonyma, antonyma a homonyma	význam slov (synonyma, antonyma, homonyma)
6.	ČJ	EV 3	sestaví referát na dané téma	referát
6.	ČJ		smysluplně popíše předměty, pracovní postup, osobu	popis předmětu, pracovního postupu, osoby
6.	ČJ		souvisle vypravuje příběh	vypravování
7.	ČJ		sestaví osobní a úřední dopis	dopis, druhy dopisů
7.	ČJ		sestaví vlastní vypravování s použitím osnovy	osnova, vypravování
7.	ČJ		popíše umělecké dílo	popis uměleckého díla
7.	ČJ		smysluplně popíše pracovní postup s využitím termínů	popis pracovního postupu, termíny
7.	ČJ	OSV2a	popíše a charakterizuje osobu	charakteristika a popis osoby
7.	ČJ	EV 2	pořídí výpisky alespoň ze dvou textů na dané téma, na základě nich sestaví referát	výpisky
7.	ČJ		přečte před spolužáky vlastní referát s využitím přiměřených verbálních, nonverbálních i paralingválních	referát
7.	ČJ		napiše žádost	žádost
7.	ČJ		vytvoří pozvánku pro rodiče, spolužáky např. na četbu svého referátu	pozvánka
7.	ČJ		v povídce rozliší autora, vypravěče, postavy	povídka
7.	ČJ		rozpozná autorský záměr, vztah autora k textu	povídka
7.	ČJ		vyjádří téma povídky a její hlavní myšlenku	povídka
7.	ČJ		porovná novelu s povídkou	novela
7.	ČJ		přečte ukázky dobrodružné, detektivní a vědeckofantastické prózy, vyjádří svůj dojem z četby	dobrodružná, detektivní a vědeckofantastická próza
7.	ČJ		vyjmenuje nejznámější autory dobrodružné, detektivní a vědeckofantastické prózy	dobrodružná, detektivní a vědeckofantastická próza
7.	ČJ		přečte povídku od známého českého nebo světového autora	povídka
7.	ČJ		v textu nalezne přirovnání	přirovnání
7.	ČJ		v textu nalezne klíčová slova	orientace v textu
7.	ČJ		v básni vyznačí verš, rým a základní rýmová schémata	verš, rým
7.	ČJ		napiše krátkou báseň s použitím vybraného rýmového schématu	rým
7.	ČJ		převede úryvek literárního díla do podoby divadelního scénáře	dramatizace literárního textu
7.	ČJ	EV 2	vyjádří téma básně	téma básně
7.	ČJ		zjistí základní informace o nejbližším divadle	divadlo
7.	ČJ		ve Slovníku spisovné češtiny a ve slovníku cizích slov nalezne věcný význam daného slova	věcný význam slov, jazykové příručky
7.	ČJ		vyjádří podmět různými slovními druhy	podmět - různé slovní druhy
7.	ČJ		vyjmenuje a v textu nalezne druhy přísudků	přísudek slovesný, jmenný
7.	ČJ		vyjmenuje a v textu nalezne druhy rozvíjejících větných členů	předmět - pád, přívlastek - shodný, neshodný, předmět x příslovečné
7.	ČJ		určí holé, rozvítené a několikanásobné větné členy	větný člen holý, rozvítený, několikanásobný
7.	ČJ		nahradí větný člen vedlejší větou	druhy vedlejších vět, kromě doplňkové
7.	ČJ		vytvoří odchylky některých tvarů pod jménem od tvarů vzorů (oči-oka...)	odchylky při skloňování podstatných jmen
7.	ČJ		převede tvary přídavných jmen z jednotného do množného čísla (běloučků-běloučci...)	množné číslo přídavných jmen
7.	ČJ		vytvoří přídavná jména přivlastňovací z podstatných jmen	tvoření přídavných jmen přivlastňovacích
7.	ČJ		sestaví věty s vhodnými vztažnými zájmeny	vztažná zájmena
7.	ČJ		vytvoří větu v rodě činném a trpném	slovesný rod
7.	ČJ		uvede druhy vyjádření trpného rodu	slovesný rod
7.	ČJ		vytvoří věty s příslovcí místa, času, způsobu, míry a příčiny	příslovce
7.	ČJ		vystupňuje dané příslovce	příslovce
7.	ČJ		v textu pozná příslovečné spřežky a nejpoužívanější píše pravopisně správně	příslovce
7.	ČJ		přiřadí předložku ke správnému pádu	předložky
7.	ČJ		vyjmenuje nejčastější spojky podřadící a souřadící	spojky
7.	ČJ		nahradí spojky v souvětích jinými spojkami	spojky
7.	ČJ		vytvoří věty s částicemi	částice
7.	ČJ		rozpozná, kdy je dané slovo v textu částicí a kdy jiným slovním druhem	částice

7.	ČJ		napíše věty s citoslovci	citoslovce
7.	ČJ		nahradí citoslovce slovesem	citoslovce
7.	ČJ		vyjmenuje způsoby tvoření slov	způsoby tvoření slov
7.	ČJ		z daných slov odvodí nové slovo pomocí předpon, přípon a koncovek	odvozování
7.	ČJ		spojí slova do složeniny	skládání slov
7.	ČJ		vyjmenuje a vysvětlí často používané zkratky a zkratková slova	zkracování slov
7.	ČJ		v textu nalezne příklady slov jednoznačných a mnohoznačných, metafory a metonymie	význam slov (slova jednoznačná, mnohoznačná; metafora, metonymie)
7.	ČJ		v krátké ukázce najde nespisovný výraz a vybere z nabízených možností správné převedení ukázky do spisovný a nespisovný jazyk	spisovný a nespisovný jazyk
7.	ČJ		rozdělí slovní zásobu podle sociálního hlediska a citového zabarvení	rozsvstvení národního jazyka
8.	ČJ	EV 3	přednese nepřipravený projev s vhodným užitím verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků	kultivovaný projev
8.	ČJ	EV 1	sestaví líčení	líčení - subjektivně zabarvený popis
8.	ČJ		sestaví vlastní životopis s ohledem na jeho praktické využití	životopis
8.	ČJ		pořídí výtah	výtah
8.	ČJ		provede výklad daného tématu	výklad
8.	ČJ		napíše jednoduchou úvahu	úvaha
8.	ČJ	MuV4	přečte a převypráví libovolný biblický příběh	bible
8.	ČJ		vyjmenuje základní části bible a hlavní biblické postavy	bible
8.	ČJ		přečte příběh z Homérových eposů, nalezne a stručně charakterizuje hlavní postavy, v textu nalezne zvláštnosti Homérova stylu	Homérové eposy
8.	ČJ		přečte ukázky z dalších velkých eposů, porovná je z hlediska děje, postav, autora	eposy
8.	ČJ		v Ezopových bajkách najde ponaučení	bajky
8.	ČJ		porovná bajky významných světových autorů bajek	bajky
8.	ČJ		z ukázek starší české lyriky vybere její hlavní témata a témata, která jsou aktuální i v současnosti	starší česká lyrika
8.	ČJ		v Kosmově a Dalimilově kronice nalezne informace k danému tématu z české historie	české kronikářství
8.	ČJ		porovná Kosmovu a Dalimilovu kroniku (autor, jazyk, doba vzniku)	české kronikářství
8.	ČJ		v ukázce z Vlastního životopisu Karla IV. nalezne informace o Karlu IV.	autobiografie Karla IV.
8.	ČJ		vyjmenuje základní znaky literárního romantismu	romantismus
8.	ČJ		porovná ukázky z děl významných romantiků z hlediska tématu, postav, děje, místa	romantismus
8.	ČJ		vyjmenuje základní znaky literárního realismu	realismus
8.	ČJ		porovná ukázky z děl významných realistů z hlediska tématu, postav, děje, místa	realismus
8.	ČJ		na základě četby významných českých autorů 19. století charakterizuje jejich díla (postavy, témata).	česká literatura 19. století
8.	ČJ		zhlédne filmové zpracování literární předlohy a formou referátu s prvky úvahy a s dodržením předem	filmové zpracování literární předlohy
8.	ČJ		z internetových zdrojů zjistí dané údaje o českých i světových autorech 19. století	informační zdroje
8.	ČJ		vybere z díla ukázku, která se mu líbí, a přečte ji před třídou, zdůvodní svůj výběr	vlastní četba
8.	ČJ		vyhledá v textu a určí druhy větných členů kromě doplňku	větné členy
8.	ČJ		spojují několikanásobné větné členy pomocí významových poměrů	významové poměry
8.	ČJ		sestaví souvětí podřadné s různými druhy vedlejších vět	druhy vedlejších vět
8.	ČJ		sestaví souvětí souřadné s větami v různých poměrech	souvětí souřadné
8.	ČJ		doplní do věty jednoduché a do souvětí čárky a zdůvodní	čárka v souvětí
8.	ČJ		v textu vyhledá obecná jména přejatá	skloňování obecných jmen přejatých
8.	ČJ		nejčastěji užívaná obecná jména přejatá vyskloňuje podle vzorů	skloňování obecných jmen přejatých
8.	ČJ		uvede příklady obecných jmen přejatých, která se neskloňují	skloňování obecných jmen přejatých
8.	ČJ		vyhledá v textu cizí vlastní jména	skloňování cizích vlastních jmen
8.	ČJ		cizí vlastní jména skloňuje podle příslušných vzorů	skloňování cizích vlastních jmen
8.	ČJ		uvede příklady cizích vlastních jmen, která se neskloňují	skloňování cizích vlastních jmen
8.	ČJ		určí u slovesa vid	slovesný vid
8.	ČJ		vytvoří vidové dvojice	slovesný vid
8.	ČJ		popíše postup, podle kterého zařadí sloveso ke správné třídě a vzoru	slovesná třída a vzor
8.	ČJ		využívá různé způsoby obohacování slovní zásoby	obohacování slovní zásoby
8.	ČJ	MuV4	daná slova cizího původu nahradí domácími slovy	slova přejatá
8.	ČJ	MuV4	spisovně vysloví daná slova cizího původu	slova přejatá, spisovná výslovnost

8.	ČJ		vyjmenuje příklady sousloví, rčení a přísloví	význam slov (sousloví, rčení, přísloví)
8.	ČJ	Med1b	vyjmenuje základní publicistické útvary a nalezne jejich příklady v masmédiích	publicistické útvary
8.	ČJ	Med1b	porovná informace, názory a myšlenky v textu s dalšími texty	publicistické útvary
9.	ČJ		vybere z nabízených vět tu, ve které je /není pravopisná chyba	pravopis lexikální, syntaktický, morfologický, slovtvorný
9.	ČJ	Med1a,d,e	rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení	publicistické útvary
9.	ČJ	EV 3	vede diskuzi na dané téma se spolužáky	diskuze
9.	ČJ		sestaví úvahu na dané téma	úvaha
9.	ČJ		vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	úvaha
9.	ČJ		analyzuje předložený text a zařadí ho k danému funkčnímu stylu	funkční styly
9.	ČJ		sestaví profesní životopis	profesní životopis
9.	ČJ		charakterizuje Haškův styl, postavu Švejka	Jaroslav Hašek
9.	ČJ		vyjmenuje témata a základní znaky divadelní tvorby J. Voskovce a J. Wericha	české meziválečné divadlo
9.	ČJ		porovná knižní a filmovou podobu Werichových pohádek	filmové zpracování literární předlohy
9.	ČJ		přečte a převypráví Čapkovu povídku	Karel Čapek
9.	ČJ		napiše krátkou úvahu na téma K.Čapek a nacismus	Karel Čapek
9.	ČJ		přečte ukázky z děl významných českých meziválečných básníků a charakterizuje je	česká meziválečná poezie
9.	ČJ		porovná zpracování tématu 2. světová válka u významných českých a světových autorů	2. světová válka v literatuře
9.	ČJ		vysvětlí pojem samizdatová a exilová literatura, vyjmenuje hlavní představitele	samizdatová a exilová literatura
9.	ČJ		sestaví přehled českých autorů 20. století, kteří dosáhli světového věhlasu	významní čeští autoři ve 20. století
9.	ČJ		vysvětlí podstatu humoru Divadla Járy Cimrmana	české divadlo 2. poloviny 20. století
9.	ČJ		vyjmenuje témata a základní znaky divadelní tvorby Suchého a Šlitra	české divadlo 2. poloviny 20. století
9.	ČJ		přečte ukázky z děl současných českých autorů, jednoduše charakterizuje jejich styl	J. Škvorecký, M. Viewegh
9.	ČJ		v textu nalezne metaforu a personifikaci	metafora, personifikace
9.	ČJ		ve vybraném textu nalezne komiku, humor	humor v literatuře
9.	ČJ		rozhodne o výchozím textu, zda patří k hodnotné, či spíše ke konzumní literatuře	konzumní literatura
9.	ČJ		popíše proces vzniku knihy od autora až ke čtenáři	vznik knihy
9.	ČJ		vytvoří složité souvětí souřadné a podřadné	složitá souvětí, vložené věty
9.	ČJ		definuje všechny druhy přívlasků a nalezne je v textu	přívlastek - holý, postupně rozvitý, několikanásobný přívlastek, volný,
9.	ČJ		odliší doplněk od příslovečného určení	doplněk a doplňková vazba, věta vedlejší doplňková
9.	ČJ		obohatí větu o skladební zvláštnosti	vsuvka, neúplná věta, samostatný větný člen
9.	ČJ		sestaví souvětí s vedlejšími větami ve významovém poměru	významový poměr vedlejších vět
9.	ČJ		z textu vybere slovní výrazy citově zabarvené	citově zabarvené slovní výrazy
9.	ČJ	EV 1	frekventovanější termíny nahradí českými ekvivalenty	termíny, odborné názvosloví
9.	ČJ	Med1a,d,e	kriticky zhodnotí obsah sdělení v masmédiích	masmédiá
9.	ČJ		sestaví souvětí s přímou řečí	věta uvozovací, přímá
9.	ČJ		nalezne v textu přechodníky	přechodníky
1.	AJ		pozdraví, představí se a rozloučí se, poděkuje	pozdravy, představování, rozloučení, poděkování
1.	AJ	OSV 2c, EV2	zopakuje a použije slova a slovní spojení - základní slovní zásoba	barvy, hračky, části těla, oblečení, zvířecí mazlíčci, cizokrajná zvířata,
1.	AJ	OSV 2c	vysloví foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby	slovní zásoba
1.	AJ		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele	povely
1.	AJ		reaguje na jednoduché pokyny učitele	povely
1.	AJ		rozumí číslům do 6	čísla od 1 do 6
1.	AJ		vyjmenuje čísla do 6	čísla od 1 do 6
1.	AJ		zeptá se kamaráda na jméno, věk	základní fráze
2.	AJ		porozumí základním frázím, pozdravům	fráze a pozdravy
2.	AJ		porozumí jednoduchým pokynům učitele	pokyny ve třídě: sit down, come on ...
2.	AJ	OSV 2c	reaguje na jednoduché pokyny učitele	pokyny ve třídě: sit down, come on ...
2.	AJ		rozumí číslům do 12	čísla do 12
2.	AJ		orientuje se v číslech do 20	čísla do 20
2.	AJ	OSV2c, EV2	použije základní slovní zásobu	školní pomůcky, rodina, barvy, hračky, přídavná jména a vlastnosti,
2.	AJ		popíše svého kamaráda, fotografii člověka	sloveso have got

2.	AJ	OSV 1a	jednoduchými větami popíše oblečení lidí	3. osoba, slovesa have got, oblečení
2.	AJ	OSV1a	přepíše jednoduchá slova, doplní dle předlohy, vzoru	slovní zásoba
2.	AJ		čte foneticky správně osvojená slovíčka a slovní spojení	slovní zásoba
2.	AJ		rozlíší grafickou a mluvenou podobu slova	slovní zásoba
2.	AJ		aktivně se zapojí do jednoduché konverzace,	slovní zásoba
3.	AJ	OSV2c, EV2	použije základní slovní zásobu, sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho	barvy, školní pomůcky, nábytek, zvířecí mazlíčci, pocity, obličej, rodina,
3.	AJ	OSV1b	použije základní fráze	slovní zásoba - to be, to have, like
3.	AJ	OSV1a	doplní více písmen do slov	slovní zásoba
3.	AJ	OSV1a	přepíše krátký text, obměňuje krátké texty slyšené konverzace	slovní zásoba (např. vánoční a jiná přání)
3.	AJ		rozumí krátkým textům s obrázky, obrázkové příběhy	obrázkové příběhy - komiks
3.	AJ	OSV1a	v jednoduchých textech najde známá slova, jména, fráze	orientace v textu, slovní zásoba
3.	AJ		přečte krátký rozhovor, dialog	dialog, komiks
3.	AJ	OSV2c	představí se a řekne o sobě pár informací, vyplní osobní údaje ve formuláři	představení, pozdravy
3.	AJ	OSV2c	vede krátký dialog s kamarádem	jak se ti daří, jméno, věk
3.	AJ	OSV2c	požádá o něco a poděkuje	žádost a poděkování
3.	AJ		čte čísla do 20	čísla do 20
3.	AJ		vyjmenuje čísla do 20	čísla do 20
3.	AJ		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu s pečlivou výslovností	slovní zásoba
3.	AJ	OSV 2c	zachytí smysl a obsah krátkého rozhovoru, když se mluví pomalu a zřetelně	porozumění mluvenému slovu, slovní zásoba
3.	AJ		speluje abecedu	abeceda
3.	AJ		použije abecední slovník učebnice	abeceda
3.	AJ		mluví o tom, co má/nemá rád, co se mu líbí/nelíbí	nálady, pocity, I'm, He's, She's
3.	AJ		vyhledá v jednoduchém textu potřebné info, které se vztahují k osvojovaným tématům	základní slovní zásoba
4.	AJ	OSV2c, EV1,2	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného	hudební nástroje, sporty, místnosti a nábytek v domě, předložky,
4.	AJ	OSV1b	použije základní fráze	slovní zásoba - to be, to have, like, can + záporny
4.	AJ		napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení	pozdrav na pohlednici, vzkaz
4.	AJ		napiše základ. informace o sobě, národnost, adresu	slovní zásoba
4.	AJ		vyplní osobní údaje do formuláře	vyplnění osob. údajů
4.	AJ		přečte foneticky správně krátké příběhy s obrázky, číslly	komiks, dialog
4.	AJ	OSV1a	najde potřebnou informace v textu	slovní zásoba, orientace v textu
4.	AJ	OSV1e	popíše kamaráda, zvíře	popis osoby a zvířete
4.	AJ		doplní a obmění text s obrázky	slovní zásoba
4.	AJ		doplní krátkou chybějící informaci v textu podle poslechu	slovní zásoba
4.	AJ	OSV2c	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času	slovní zásoba, fráze
4.	AJ	OSV2c	rozumí slovům v jednoduchých větách s pečlivou výslovností	slovní zásoba
4.	AJ		rozlíší psanou a mluvenou podobu slova	slovní zásoba
4.	AJ	OSV2c	zapojí se do jednoduchého rozhovoru	slovní zásoba
4.	AJ		zeptá se kolik je hodin a odpoví	hodiny, čas
4.	AJ		používá čísla do 100	čísla do 100
4.	AJ		speluje všechna slova	abeceda
4.	AJ	MEG1	najde na mapě města Vel. Británie a vypráví o nich	města Velké Británie
4.	AJ	MEG3	zná anglickou měnu, královnu a některé tradice	život ve Velké Británii
4.	AJ		použije základní slovní zásobu	dny v týdnu, škola, rozvrh hodin
4.	AJ		mluví o tom, co má/nemá rád, co se mu líbí/nelíbí	TV program, do you like?
4.	AJ		rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	volný čas, aktivity
5.	AJ		napiše a správně vysloví čísla do 100	číslovky
5.	AJ	OSV 1a	rozumí jednoduchým instrukcím a otázkám učitele	instrukce, povely, příkazy
5.	AJ		rozumí jednoduchým krátkým textům o sobě a své rodině	tématická slovní zásoba, přivlastňovací pád
5.	AJ	MEG 1,2	rozumí odkud lidé pocházejí	názvy států
5.	AJ		rozumí poslechovým tématickým textům s vizuální oporou	názvy předmětů
5.	AJ	OSV 2c	rozumí informacím v jednoduché konverzaci z běžného života	tématické rozhovory

5.	AJ		pracuje podle přečtených stručných instrukcí	tématický text - škola
5.	Aj	OSV 2a	vyplní osobní údaje do formuláře	druhy vět, rozhovor, vyprávění
5.	AJ		čte a vyplní jednoduché křížovky	křížovky, doplňující texty
5.	AJ		vyhledá základní informace např. kde a v kolik hodin	časové údaje, předložky času, části dne
5.	AJ		rozumí krátkým zprávám na pohlednicích, sms	pohlednice, krátký dopis, sms-zkratky
5.	AJ		rozumí krátkým textům se známou slovní zásobou a obrázky	tématické texty-škola,tělo,oblečení,město
5.	AJ	OSV 2c	zapojí se do jednoduchého telefonního rozhovoru	číslovky 1-100, telefonování
5.	AJ		hláskuje slova	abeceda, hláskování slov
5.	AJ		pokládá otázky týkající se orientace v prostoru s vhodnou předložkou	základní jednoduché otázky, odpovědi, sloveso to be, předložky
5.	AJ	OSV 1b	představí sebe a jiné lidi	pozdravy, rozloučení, představování
5.	AJ		zeptá se na cenu zboží a také ji vyjádří	sloveso to have, how much is/are
5.	Aj		používá jednoduché pokyny	rozkazovací způsob, tématická slovesa
5.	AJ		zeptá se, kolik je hodin a odpoví na otázky o čase	časové údaje, dny v týdnu, předložky času
5.	AJ		popíše každodenní činnosti	přítomný čas prostý,názvy předmětů, sporty
5.	Aj	OSV2a	popíše jednoduchým způsobem osobu	přídavná jména, části těla
5.	AJ		sdělí, co lidé právě dělají	přítomný čas průběhový
5.	AJ	OSV 1e	napiše krátkou zprávu, pohled, dopis kamarádovi	pohled, dopis, zpráva
5.	AJ	OSV 2c	zapojí se do jednoduchého rozhovoru	rozhovor, interwiev
5.	Aj	OSV 1e	sestaví a popíše rozvrh hodin	názvy předmětů, rozvrh hodin
5.	AJ	OSV 1e	sestaví a vyplní dotazník s použitím jednoduchých vět	dotazník
5.	AJ		popíše místnost, dům, město jednoduchým způsobem	projekt o svém bytě, domě, městě
5.	AJ		popíše činnosti postav na obrázku	přítomný čas průběhový, tématické slovní zásoba
5.	AJ	MEG 2	vyjmenuje hlavní anglicky mluvící země,rozezná jejich vlajky	Evropa a symboly států
5.	AJ	MEG 3	porovná systém školství Velké Británie a České republiky	školství, britské školy
5.	AJ	MEG 2	vyhledá informace o bydlení u nás a ve Velké Británii	velká čísla, ever/never, příslovce
5.	AJ		napiše krátký text o školních prázdninách	tématická slovní zásoba
5.	AJ	EV4	rozumí krátkému textu o životním prostředí	tématická slovní zásoba
6.	AJ		rozumí tomu,co se odehrává v určitém měsíci	přítomný čas prostý, měsíce,roční období, to be
6.	AJ	OSV 1b	rozumí informacím v konverzaci o nakupování	slovní zásoba-jídlo a pití, some/any
6.	AJ		vyhledá v textu známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky	tématické texty
6.	AJ		pojmenuje časové období (datum,roční období)	řadové číslovky, měsíce,datum, roční období
6.	AJ		vyjádří, co má a nemá rád	přítomný čas prostý - zápor, otázka, oznam. věta
6.	AJ		pojmenuje zvířata a popíše jejich činnost	přít. č. průběhový, příd. jm., popis těla
6.	AJ		sdělí,co se stalo v minulosti (to be)	to be - minulý čas, pravi a neprav slovesa
6.	AJ	OSV 2c	objedná jídlo v restauraci,vede krátký rozhovor	názvy jídel, tématická slovní zásoba
6.	AJ		vyplní průkazku, přihlášku	přihláška, průkazka, formulář
6.	AJ	OSV 1b	popíše svůj běžný den	přít. čas prostý, dny v týdnu, předložky času
6.	AJ	EV 1	popíše stavbu těla zvířete a jeho způsob života	přídavná jména-velikost,části těla,názvy zvířat
6.	AJ	OSV 1e	napiše recept na oblíbené jídlo, popíše základní potraviny	názvy jídel, potravin, kuchařský recept, jídelníček
6.	AJ	MuV 1	porovná rozdíly ve způsobu trávení volného času lidí ve Velké Británii a u nás	zábava (divadlo, kino, sport, knihovny)
6.	AJ	MEG 1	rozumí textu o národních jídlech různých zemích	strava ve světě
6.	AJ	EV1	zařadí zvířata geograficky - ekosystémy	slovní zásoba-zvířata
6.	AJ	MEG 1,2	porovná a utřídí zeměpisné informace	stupňování přídavných jmen, tématická slovní zásoba - country, people
6.	AJ		popíše věci, osoby a události z běžného života	stupňování přídavných jmen
6.	AJ		používá zeměpisné výrazy,popíše krajinu	zeměpisné popisné výrazy krajiny
6.	AJ		pojmenuje kontinenty a státy,vyhledá je na mapě	názvy států a kontinentů
6.	AJ	EV3	hovoří o počasí a ročních obdobích	tématická slovní zásoba počasí
6.	AJ		napiše email související s tématy, která mu jsou blízká	kamarádi, rodina, koníčky, škola, prázdniny
6.	AJ		rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci	tématické rozhovory, frázování, slovní a větný přízvuk
6.	AJ		vyjmenuje druhy pořadů v televizním programu	tématická slovní zásoba - zábava
6.	AJ	MEG1	vyhledá informace o svátcích v anglofonních zemích	názvy svátků, datumy

7.	AJ	OSV 1b		rozumí a reprodukuje vyprávění o členech rodiny	příbuzenské vztahy
7.	AJ			rozumí obsahu delšího a náročnějšího textu	tématické texty
7.	AJ			vypráví, zeptá se, co se stalo v minulosti a odpoví.	otázka-minulý čas,slovní zásoba-životní události
7.	AJ	OSV 1c		zapojí se do rozhovoru a nabídne činnosti	budoucí čas-slovní zásoba-vyjádření spokojenosti
7.	AJ			řekne, co probíhalo v daném okamžiku v minulosti	minulý čas prostý x průběhový
7.	AJ	OSV 1c		mluví o budoucích plánech a záměrech	budoucí čas,tématická slovní zásoba-škola,zaměst.
7.	AJ	OSV 1b		popíše rodokmen, vyjádří příbuzenské vztahy v širší rodině	rodokmen, příbuzenské vztahy, přivlastňování
7.	Aj	OSV 1b		popíše podrobněji své zájmy, záliby a koníčky	volný čas, tématická slovní zásoba
7.	AJ	MEG 2		popíše rodinný život ve Velké Británii a najde rozdíly	rodinný život ve Velké Británii
7.	AJ	OSV 1b		napíše svoje plány do budoucna	vyjádření názoru, budoucí čas, tématická slovní zásoba
7.	AJ	EV4		porovná informace o dopravě mezi Velkou Británií a Českou republikou	tématická slovní zásoba, doprava, budoucí čas will
7.	AJ			rozumí rozhovorům týkajících se historie	minulý čas průběhový x prostý, určitý člen
7.	AJ	OSV 1d		navrhne a odmítne pozvání	tématická slovní zásoba, fráze
7.	AJ	MEG 3		vyhledá, co lidé dělají v danou dobu na různých částech zeměkoule	časová pásma ve světě, minulý čas průběhový
7.	AJ	OSV 2c		mluví o zážitcích a hodnotí je	předpřítomný čas
7.	AJ	OSV 1d		hovoří o problémech a nabídne jejich řešení	modální slovesa
7.	AJ	OSV 1a		přečtené informace vyhodnotí, porovná, doplní a používá	tématické texty
7.	AJ	OSV 1a		popíše cestu a směr	směry, předložky místa, popis města/místa
7.	AJ	MEG1,2		zpracuje vyhledané informace o Londýně	Londýn- hlavní město Velké Británie, projekt
7.	AJ	MEG2		popíše stručně život významných osobností Velké Británie	známí Britové - osobnosti kulturního a vědeckého života
7.	AJ			vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky v delších textech	tématicky zaměřené texty
7.	AJ			napíše několik vět o sobě na základě výchozího textu	moje rodina
8.	AJ			rozumí textu o módě	tématická slovní zásoba - oblečení
8.	AJ	OSV 1c		porozumí textu o zdravém životním stylu,	životní styl mladých lidí
8.	AJ			roztřídí věci podle materiálu použití	tématická slovní zásoba, materiály
8.	AJ	OSV 1c		porozumí rozhovoru o dietě a cvičení	stravovací návyky, jídlo
8.	AJ	EV 3		zpracuje informace o zdravém životním stylu	projekt - zdravý životní styl
8.	AJ	EV2		čte články o zdraví a vypráví, co může dělat pro zdraví	modální slovesa can, must, should
8.	AJ			určí a pojmenuje detailně části těla	rozšířená slovní zásoba - tělo
8.	AJ	OSV 1d		vyplní dotazník o typu osobnosti	gramat.struktura- there´s someone...ing
8.	AJ	OSV 2a		popíše vlastnosti a charakter osob	přídavná jména
8.	AJ			čte plynule s porozuměním neznámý text	tematické texty
8.	AJ	MEG 1		prezentuje znalosti o Austrálii	Austrálie
8.	AJ			rozumí náročnějšímu textu o historii	minulý prostý a průběhový, nepravidelná slovesa
8.	Aj			zapojí se do konverzace v běžných situacích	tématická slovní zásoba, slovní výrazy
8.	AJ			na základě vizuální opory vypráví příběh	tématická slovní zásoba, ING/TO
8.	AJ			čte s porozuměním text o globálním oteplování, stručně vysvětlí jeho podstatu	problém globálního oteplování, tématická slovní zásoba
8.	AJ			v textech vyhledá známé fráze, výrazy a slovní zásobu	tématická slovní zásoba
8.	AJ			popíše situace, které mohou/nemusí nastat v budoucnosti	podmínkové věty
8.	AJ			čte text s předvídáním	tématická slovní zásoba, vyjádření účelu
8.	AJ	Med 1a		čte s porozuměním odborný text-v novinách	tématická slovní zásoba, systém časů, dotazník
8.	AJ			doplní chybějící informace podle poslechu	tématická slovní zásoba, tázací zájmena
8.	AJ			písemně reaguje na email	tématická slovní zásoba, email, ustálené slovní výrazy
8.	AJ			čte a reprodukuje obsah náročnějšího textu	předpřítomný čas, zábavní průmysl
8.	AJ			odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu	tématicky zaměřené texty
9.	AJ			shrne hlavní myšlenky textu či konverzace	tématicky zaměřené texty (konverzace)
9.	AJ	OSV1ab		písemně sestaví zdvořilou žádost	dopis, email
9.	AJ	OSV 1b		pojmenuje a charakterizuje jednotlivá povolání	temat.slovní zásoba-zaměstnání,příd.jm
9.	AJ			vyplní žádost o práci	formulář, osobní údaje
9.	AJ			navrhne inzerát nebo reklamu	inzerát, reklama, formál. dopis
9.	AJ			rozumí textu o módě	tématická slovní zásoba - oblečení

9.	AJ		utvoří stránky do módního nebo sportovního časopisu	móda, módní časopis
9.	AJ	OSV 1e	hovoří na téma změna image	předpřítomný čas x minulý čas
9.	AJ	OSV 1c	porozumí textu o zdravém životním stylu	životní styl mladých lidí
9.	AJ		napiše zprávu o životě v minulosti a porovná se současností	minulé časy - prostý x průběhový
9.	AJ	OSV 3b	rozumí textu o životních podmínkách kolem r. 1900	modální slovesa v min. čase
9.	AJ		roztřídí věci podle materiálu použití	věci denní potřeby, materiály
9.	AJ	OSV 1c	porozumí rozhovoru o dietě a cvičení	stravovací návyky, jídlo
9.	AJ	EV 3	zpracuje informace o zdravém životním stylu	projekt - zdravý životní styl
9.	AJ	EV2	čte články o zdraví a vypráví, co může dělat pro zdraví	modální slovesa can, must, should
9.	AJ		určí a pojmenuje detailně části těla	rozšířená slovní zásoba - tělo
9.	AJ	OSV 1d	vyplní dotazník o typu osobnosti	gramat.struktura- there's someone...ing
9.	AJ	OSV 2a	popíše vlastnosti a charakter osob	přídavná jména
9.	AJ		čte plynule s porozuměním neznámý text	tematické texty
9.	AJ	MEG 1	prezentuje znalosti o Austrálii	Austrálie
9.	AJ		popíše situace, které mohou/nemusí nastat v budoucnosti	podmínkové věty
9.	AJ	Med 1a	čte s porozuměním odborný text	trpný rod
9.	AJ	EV 4	vysvětlí význam vody pro život	problém životního prostředí - voda
9.	AJ		odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu	tématicky zaměřené texty
9.	AJ	Meg 2	prezentuje významná turistická místa v ČR	geografie ČR
9.	AJ		shrne hlavní myšlenky textu či konverzace	tématicky zaměřené texty (konverzace)
9.	AJ	OSV1ab	písemně sestaví zdvořilou žádost	dopis, email
7.- 9.	NJ	OSV1b	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Základní fráze, tematická slovní zásoba, slovosled
7.- 9.	NJ	OSV1b	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu	Tematická slovní zásoba, tematické texty
7.- 9.	NJ	OSV1b	rozumí základním informacím v krátkých poslechovéch textech týkajících se každodenních témat	Tematické poslechové texty, tematická slovní zásoba
7.- 9.	NJ	OSV1b	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Konverzace
7.- 9.	NJ	OSV1b	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Slovosled, tematická slovní zásoba
7.- 9.	NJ		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Tematická slovní zásoba, tázací zájmena, slovosled
7.- 9.	NJ	OSV2c	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Informační pokyny, nápisy, popis cesty
7.- 9.	NJ	OSV1b	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Slovosled, tematické texty
7.- 9.	NJ		rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální podporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Tematické texty
7.- 9.	NJ		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Tematická slovní zásoba
7.- 9.	NJ	OSV1b	napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Základní gramatické struktury, tematická slovní zásoba
7.- 9.	NJ	OSV1b	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Tematické texty, dopis, e-mail
7.- 9.	NJ		používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník	Jazykový slovník
1.	M	OSV1a	vyřeší slovní úlohy s využitím početních operací + - do 20	slovní úlohy s čísly 0 - 20
1.	M	OSV1e	vytvoří slovní úlohy s početními operacemi	slovní úlohy s čísly 0 - 20
1.	M		přečte a zapíše číslo do 20	čísla 0 - 20
1.	M		určí počet prvků v daném souboru 0-20	čísla 0 - 20
1.	M		vytvoří soubory s daným počtem prvků do 20	čísla 0 - 20
1.	M		rozloží číslo na dva sčítance	čísla 0 - 20
1.	M		zorientuje se na číselné ose v rozsahu 0-20	číselná osa 0 - 20
1.	M		porovná čísla, zapisuje vztah < = > do 20	čísla 0 - 20
1.	M		sčítá a odčítá z paměti do 20	součet a rozdíl čísel bez přechodu přes desítku
1.	M		zorientuje se v prostoru, používá termíny - před, za, hned před - za	číselná osa 0 - 20

1.	M	OSV3a	vyřeší slovní úlohy se vztahy o n-více, o n-méně	slovní úlohy s čísly 0 - 20
1.	M	OSV3a	zapiše počet prvků do tabulky	slovní úlohy
1.	M	OSV1a	orientuje se ve schématických zápisech	sčítací trojúhelník, zápis krokování
1.	M		rozpozná a modeluje jednoduché tvary a tělesa	geometrické tvary a tělesa
1.	M	OSV1a, 3a	staví a přestaví krychlovou stavbu podle plánu a zakreslí plán	krychlové stavby
1.	M		určí a pojmenuje geometrické útvary	trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh
2.	M	OSV1e	vytvoří slovní úlohy podle vzoru s využitím početních operací + - do 100	slovní úlohy s čísly 0 - 100
2.	M		přečte a zapiše číslo v oboru 0-100	čísla 0 - 100
2.	M		určí počet prvků v daném souboru 0-100	čísla 0 - 100
2.	M		vytvoří soubory s daným počtem prvků do 100	čísla 0 - 100
2.	M		zorientuje se na číselné ose v rozsahu 0-100	číselná osa 0 - 100
2.	M		porovná přirozená čísla, zapiše vztah $< = >$ do 100	čísla 0 - 100
2.	M		sčítá a odčítá přirozená čísla do 100, využije při sčítání komutativnosti	součet a rozdíl čísel od 0 - 100
2.	M		doplní posloupnosti čísel	řady čísel
2.	M		používá tabulku, vybírá a třídí objekty podle zadaných do 100	tabulky, grafy, šipkové diagramy a sítě
2.	M	MEG	řeší slovní úlohy pomocí nestandardních algoritmů	matematická prostředí, základní jednotky délky, objemu, měny
2.	M		řeší praktické slovní úlohy pomocí opakovaného sčítání, zformuluje odpověď	číselné osy, skupiny objektů
2.	M		přečte údaje na hodinách, orientuje se v kalendáři	čas, hodina, minuta, kalendárium v ŽK
2.	M		změří a porovná délky úseček používá pravítko	úsečka, lomená čára, jednotky délky - centimetr, milimetr
2.	M		rozpozná a vymodeluje jednoduchá tělesa a určí na nich základní rovinné útvary	krychle, kvádr, válec, koule, plán stavby
2.	M		rozliší a popíše vlastnosti rovinných útvarů	čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh
3.	M	OSV1e	vytvoří slovní úlohy s využitím početních operací do 1000	slovní úlohy s čísly 0 - 1 000
3.	M		přečte a zapiše číslo do 1 000	čísla 0 - 1 000
3.	M		určí počet prvků v daném souboru do 1 000	čísla 0 - 1 000
3.	M		vytvoří soubory s daným počtem prvků do 1 000	čísla 0 - 1 000
3.	M		zorientuje se na číselné ose v rozsahu 0-1 000	číselná osa 0 - 1 000
3.	M		porovná přirozená čísla, zapiše vztah $< = >$ do 1 000	čísla 0 - 1 000
3.	M		provede z paměti jednoduché početní operace do 1 000,	čísla 0 - 1 000, sčítání, odčítání, násobení, dělení
3.	M		využije při pamětném počítání a řešení slovních úloh komutativnost a asociativnost	slovní úlohy
3.	M		použije spoje násobilky, aplikuje při násobení komutativnost	malá násobilka
3.	M		rozloží přirozené číslo v desítkové soustavě	rozklad čísla
3.	M	EV2	vyřeší slovní úlohy s využitím početních operací do 1000, využije při řešení a zkoušky výpočtu	slovní úlohy s čísly 0 - 1 000
3.	M		doplní posloupnosti čísel a schémata	tabulky
3.	M		použije jednoduché převody jednotek času při práci s daty	převody hodina, minuta, sekunda, jízdní řády
3.	M		převede jednotky délky	jednotky délky
3.	M		sestrojí základní rovinné útvary, dodrží zásady rýsování	přímka, polopřímka, úsečka
3.	M		rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví jak se označují, používá pravítko	přímka, polopřímka, úsečka
3.	M		Uplatňuje matematické znalosti v praktickém životě (fin. Gramotnost, mince ...)	Nákup, prodej
3.	M		Zná matematické operátory $+ =$, $< >$ závorky a umí je zapsat	čísla 0 - 1 000, sčítání, odčítání, násobení, dělení, závorky
4.- 5.	M		využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	přirozená čísla, celá čísla, násobilka, magické čtverce
4.- 5.	M		provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemné algoritmy početních operací
4.- 5.	M		zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru	vlastnosti početních operací s čísly, zápis čísla v desítkové soustavě a
4.- 5.	M		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	slovní úlohy, závislosti a jejich vlastnosti
4.- 5.	M		modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	zlomky
4.- 5.	M		porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	desetinná čísla, vlastnosti početních operací
4.- 5.	M		přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	desetinná čísla, číselné a obrázkové řady
4.- 5.	M		porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	celá čísla
4.- 5.	M		vyhledává, sbírá a třídí data	závislosti a jejich vlastnosti
4.- 5.	M	OSV 3a	čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
4.- 5.	M		narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché	prostorová představivost
4.- 5.	M		sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka,

4.- 5.	M		sestrojí rovnoběžky a kolmice	vzájemná poloha dvou přímk v rovině
4.- 5.	M		určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	obvod a obsah obrazce
4.- 5.	M		rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru	osově souměrné útvary,
4.- 5.	M		řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na	slovní úlohy číselné a obrázkové řady, magické čtverce, prostorová
1.	MHej		rozumí číslu v různých sémantických i strukturálních modelech	numerace v oboru do 5, 6, ..., 20. modelování situací v prostředí
1.	MHej		má vhled do různých reprezentací malých čísel, porovnává čísla	čtení čísel 1, 2, ..., 20 a 0, psaní čísel 1, 2, ..., 20 a 0, porovnávání čísel
1.	MHej		orientuje se na číselné ose, sestrojí číselnou osu v oboru přirozených čísel	práce s rytmem dynamickým i statickým; propedeutika číselné osy:
1.	MHej		používá aditivní triádu také v kontextu	paměťové řešení situací v dynamických prostředích: krokování, busů,
1.	MHej		řeší úlohy (i s antisignálem); tvoří analogické úlohy	řešení slovních úloh sémantických i strukturálních; řešení slovních úloh
1.	MHej		dokáže číst a nastavit celé hodiny, zná strukturu týdne, má představu věku	týden, hodiny, věk
1.	MHej		eviduje statické i dynamické situace pomocí ikon, slov, šipek i tabulek	úlohy z prostředí busu a krokování, nestandardní úlohy
1.	MHej		doplní tabulku, použije ji jako nástroj organizace souboru objektů; orientuje se ve schématech	doplňování tabulek; cestování v grafu, řešení grafu
1.	MHej		vyjádří slovně jednoduchou prostorovou situaci	orientace v prostoru
1.	MHej		vytvoří jednoduchou krychlovou stavbu podle plánu a zaznamená těleso v plánu	krychlové stavby; plán stavby
1.	MHej		má intuitivní představu čtverce a trojúhelníku také v prostředí obrazů z dřívky a origami	dřívkové stavby; papírové tvary
1.	MHej		vyparketuje daný obdélník	parketování
2.	MHej		orientuje se v zápisu desítkové soustavy do 100; sčítá a odčítá v oboru do 100; získává porozumění pro	numerace v oboru do 15, 20, ..., 100; modelování situací v prostředí
2.	MHej		rozšiřuje počítání v oboru do 100; zapisuje a čte čísla v oboru do 100; chápe rovnost a nerovnost	porovnávání čísel v početních úlohách, v pravidelnostech, slovních
2.	MHej		porovnává čísla a užívá číselnou osu do 100 k modelování adresy, stavu, změny a porovnání	pravidelnosti; propedeutika číselné osy včetně prostředí schodišť,
2.	MHej		řeší násobení formou opakovaného sčítání; dělí v oboru probraných násobílek na části a po částech	násobení a násobky v oboru malé násobilky; dělení na části a po
2.	MHej		řeší slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobílek, slovní úlohy se dvěma různými početními	řešení úloh a) sémantických v prostředí kroků, schodů, busů, peněz,
2.	MHej		čte minuty, orientuje se v kalendáři	hodiny, roky, kalendář, úlohy o věku
2.	MHej		eviduje statické i dynamické situace pomocí ikon, slov, šipek, tabulek a grafů; tvoří z náhodných jevů	prostředí kroků, schodů, busů, cyklotras, Dědy Lesoně a dalších úloh,
2.	MHej		používá tabulku jako nástroj organizace souboru objektů do 100; vybere a rozřídí soubory podle daných	doplňování tabulky, včetně celého prostředí busů; cesta v grafu, včetně
2.	MHej		získává zkušenosti se základními rovinnými útvary a některými jejich vlastnostmi včetně souměrnosti;	rovinné útvary - modelace na geodesce, s pomocí dřívky,
2.	MHej		poznává jednotky délky – 1cm a 1m; má intuitivní představu o měření obsahu mřížových útvarů	měření; prostředí parketování; obvod a obsah útvaru ve čtvercové síti a
3.	MHej		orientuje se v desítkové soustavě do 1 000; aritmetické operace i vztahy mezi čísly poznává v různých	numerace v oboru do 1 000; modelování situací v prostředích: a)
3.	MHej		rozšiřuje počítání, zapisuje a čte čísla v číselném oboru do 1 000; chápe rovnost a nerovnost i v různých	porovnávání čísel v různých prostředích; číselná osa; číselné řady;
3.	MHej		porovnává čísla a užívá číselnou osu do 1 000 jak k modelování adresy, stavu, tak i změny a porovnání;	číselné rytmy a pravidelnosti; sémantické modely čísel a číselné osy;
3.	MHej		má vhled do čtyř základních operací, z paměti provádí jednoduché operace, písemně zvládá sčítání,	paměťové i písemné sčítání, odčítání a násobení; písemné násobení
3.	MHej		modeluje a řeší slovní úlohy využívající čtyř základních početních operací; tvoří analogické úlohy;	využití aritmetických operací k modelování situací a procesů v
3.	MHej		prohlubuje znalosti o měření času v různých kontextech	hodiny, kalendář včetně úloh o věku
3.	MHej		eviduje složitější statické i dynamické situace pomocí znaků, slov, tabulek a grafů; pracuje s daty;	závislosti v různých aritmetických prostředích: a) sémantických:
3.	MHej		používá tabulku jako nástroj organizace souboru objektů do 1 000; poznává některé obecné jevy z	doplňování chybějících údajů do strukturované tabulky (např. bus,
3.	MHej		pracuje s krychlovými stavbami a tělesy v různých reprezentacích	krychlové stavby, jejich plány, půdorys a nárys, proces konstrukce a
3.	MHej		rozlišuje různé jednoduché mnohoúhelníky, kruh, kružnici, dále kvádr, jehlan, válec, kužel a kouli	rovinné útvary: čtverec, obdélník, čtyřúhelník, pěti- a šestiúhelník,
3.	MHej		pracuje s pojmy vrchol, hrana, stěna, úhlopříčka, střed, obvod, povrch, obsah, objem a vlastnostmi	sítě krychle, síť těles
3.	MHej		rysuje jednoduché rovinné útvary	geodeska a čtverečkovaný papír, mřížový útvar; orientace v rovině
3.	MHej		využívá čtverečkovaný papír a jazyk šipek k propedeutice souřadnic v 2D	měření: obvod, obsah, propedeutika objemu
4.	MHej		počítá (sčítá, odčítá, násobí, porovnává a zaokrouhluje) v číselném oboru do 1 000 000; využívá	numerace v oboru do 1 000 000; pořadí početních operací; modelování
4.	MHej		získá zkušenosti s pojmem parametr	parametr
4.	MHej		buduje představu vicemístných přirozených čísel a operací s nimi; dělí jednomístným číslem (i se zbytkem); porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla; účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulačky; seznamuje se s jazykem písmen)	pamětné i písemné sčítání, odčítání, násobení; písemné násobení obvyklým i indickým způsobem; písemné dělení jednomístným číslem (i se zbytkem); pohyb po číselné ose – propedeutika záporných čísel; algebrogramy, hadi, pavučiny
4.	MHej		provádí složitější operace na číselné ose (zahušťování, zvětšování, zmenšování, změna měřítka), zaokrouhluje; nabyvá zkušenosti relací na zlomcích a operací se zlomky	porovnávání čísel v různých prostředích; číselné řady; zaokrouhlování; měření a zaokrouhlování údajů; číselné rytmy a pravidelnosti; sémantické modely číselné osy
4.	MHej		řeší slovní úlohy (i dynamické) včetně úloh s antisignálem; tvoří analogické úlohy; rozumí kombinatorickému pojetí násobení	využití aritmetických operací k modelování situací a procesů v prostředích sémantických a strukturálních; kombinatorické situace

4.	MHej		rozvíjí si algoritmické myšlení; rozumí jednoduchým kombinatorickým a pravděpodobnostním situacím	evidence souboru dat tabulkou; doplňování scházejících údajů do strukturované tabulky; využití tabulky k porozumění pravděpodobnostních jevů; diagramy různých typů (vývojové, výstaviště, cyklostezky, pavučiny); organizační principy
4.	MHej		používá tabulky a grafy k modelování a řešení různých situací; tvoří obdobné úlohy; pracuje s daty; z náhodných jevů tvoří statistický soubor, eviduje soubor dat a organizuje je tabulkou i grafem; nabývá vzhled do statistického souboru	závislosti v různých prostředích aritmetických, sémantických, strukturálních i geometrických; propedeutika statistiky a pravděpodobnosti; práce s parametrem jako propedeutika funkčního myšlení
4.	MHej		rozšiřuje zkušenosti s dalšími rovinnými útvary a tělesy i v prostředí čtverečkového papíru; sestrojí 2D i 3D útvary daných vlastností (jednoduché konstrukce); aktivně používá některé geometrické jazyky	rovinné útvary: čtverec, obdélník, n-úhelník, trojúhelník – rovnoramenný, rovnostranný, pravouhlý, kruh a kružnice v různých prostředích; šipkový zápis rovinného útvaru; chirurgie; sova; krychlové stavby, jejich plány, půdorys a nárys, proces konstrukce a přestavby krychlové stavby; koule, kužel, válec, kvádr, jehlan; sítě těles
4.	MHej		získává zkušenosti s měřením v geometrii včetně některých jednotek; pozná různé jednoduché mnohoúhelníky	měření a poměrování; evidence údajů; kmenové zlomky v kontextu části (úsečky, rovinného obrazce)
4.	MHej		rozvíjí představy o kolmosti, rovnoběžnosti, shodnosti, podobnosti, posunutí, otočení; seznamuje se s relací kolmost a rovnoběžnost ve 2D i 3D (modeluje).	vzájemná poloha dvou přímek; popis konstrukce kolmic a rovnoběžek; konstrukce čtverce a obdélníku pomocí jejich úhlopříček
4.	MHej		rozvíjí představy o obvodu, obsahu a objemu prostřednictvím čtvercové sítě a modelace; pracuje s jednotkami	parkety, dřívková geometrie; čtverečkováný papír, mřížový útvar; určování obsahu útvaru metodou rámování; měření: obvod, obsah,
4.	MHej		rozvíjí představy o středové i osové souměrnosti; využívá čtverečkového papíru, jazyka šipek k propedeutice souřadnic v 2D	středová i osová souměrnost; symetrie v různých geometrických prostředích: výstaviště, cesty, mřížové i nemřížové objekty, parkety, dřívka, krychlové stavby a krychlová tělesa
5.	MHej		počítá (sčítá, odčítá, násobí, porovnává a zaokrouhluje) v číselném oboru přes 1 000 000; využívá početní operace k modelování sémantických situací	numerace v oboru do 1 000 000; pořadí početních operací; modelování situací v prostředích: a) sémantických: autobus, krokování a schody, děda Lesoň, peníze, Biland, výstaviště; b) strukturálních: stovková tabulka, hadi a pavučiny
5.	MHej		modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	kmenové zlomky v kontextu části (počtu, veličiny včetně času, úsečky, rovinného obrazce)
5.	MHej		porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	kmenové zlomky v kontextu části (počtu, veličiny včetně času, úsečky, rovinného obrazce)
5.	MHej		přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	desetinná čísla
5.	MHej		buduje představu vícemístných přirozených čísel a operací s nimi; dělí jednomístným číslem (i se zbytkem); porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	pamětní i písemné sčítání, odčítání, násobení, dělení; písemné násobení obvyklým i indickým způsobem; písemné dělení dvojciferným číslem; pohyb po číselné ose v oboru celých čísel; algebrogramy, hadi, pavučiny
5.	MHej		účelně propojuje písemné i pamětní počítání i s použitím kalkulačky; seznamuje se s jazykem písmen	pamětní i písemné sčítání, odčítání, násobení, dělení; písemné násobení obvyklým i indickým způsobem; písemné dělení dvojciferným číslem; pohyb po číselné ose v oboru celých čísel; algebrogramy, hadi, pavučiny
5.	MHej		provádí složitější operace na číselné ose (zahušťování, zvětšování, zmenšování, změna měřítka), zaokrouhluje	porovnávání čísel v různých prostředích; číselné řady; zaokrouhlování; měření a zaokrouhlování údajů; číselné rytmy a pravidelnosti; sémantické modely číselné osy
5.	MHej		řeší slovní úlohy včetně úloh dynamických a s úloh antisignálem; nabývá zkušenosti s kombinatorickým pojetím násobení	využití aritmetických operací k modelování situací a procesů v prostředích sémantických a strukturálních; kombinatorické situace
5.	MHej		rozvíjí algoritmické myšlení; získá zkušenosti s jednoduchými kombinatorickými a pravděpodobnostními situacemi	evidence souboru dat tabulkou; doplňování scházejících údajů do strukturované tabulky; využití tabulky k porozumění pravděpodobnostních jevů; diagramy různých typů (vývojové, výstaviště, cyklostezky, pavučiny); organizační principy

5.	MHej		používá tabulky a grafy k modelování a řešení různých situací; pracuje s daty; z náhodných jevů tvoří statistický soubor, eviduje soubor dat a organizuje je tabulkou i grafem; nabývá vhléd do statistického souboru.	závislosti v různých prostředích aritmetických, sémantických, strukturálních i geometrických; propedeutika statistiky a pravděpodobnosti; práce s parametrem jako propedeutika funkčního
5.	MHej		rozšiřuje zkušenosti s dalšími rovinnými útvary a tělesy i v prostředí čtverečkovaného papíru; sestrojí 2D	rovinné útvary: čtverec, obdélník, n-úhelník, trojúhelník –
5.	MHej		získá zkušenosti s měřením v geometrii včetně některých jednotek; pozná různé jednoduché	měření a poměřování; evidence údajů; kmenové zlomky v kontextu
5.	MHej		rozvíjí představy o kolmosti, rovnoběžnosti, shodnosti, podobnosti, posunutí, otočení; seznamuje se s	vzájemná poloha dvou přímek; popis konstrukce kolmic a rovnoběžek;
5.	MHej		rozvíjí představy o obvodu, obsahu a objemu prostřednictvím čtvercové sítě a modelace; pracuje	parkety, dřívková geometrie; čtverečkovaný papír, mřížový útvar;
5.	MHej		rozvíjí představy o středové i osově souměrnosti; využívá čtverečkovaného papíru, jazyka šipek	středová i osová souměrnost; symetrie v různých geometrických
5.	MHej		ovládá některé řešitelské strategie jako: pokus-omyl, řetězení od konce, vyčerpání všech možností,	úlohy v různých prostředích a) sémantických: autobus, krokování a
6.- 9.	M	MEG2	provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a	čísla desetinná, celá, zlomky, druhá mocnina a odmocnina, mocniny s
6.- 9.	M		zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	práce s kalkulátorem, zaokrouhlování
6.- 9.	M		modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	znaky dělitelnosti, prvočíslo, složené číslo, společný násobek, společný
6.- 9.	M		užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část	přirozené číslo, desetinné číslo, zlomek, procento, poměr
6.- 9.	M	OSV1e,MEG2	řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů	měřítko, trojčlenka, mapa, plán
6.- 9.	M		řeší aplikační úlohy na procenta	procento, základ, procentová část, počet procent, úrokování
6.- 9.	M		matematizuje reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a odčítá mnohočleny,	výrazy s proměnnou a jejich hodnota, mnohočleny
6.- 9.	M		formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	lineární rovnice, soustava dvou rovnic se dvěma neznámými
6.- 9.	M		analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát	algoritmus
6.- 9.	M	MEG2	vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	praktické závislosti a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, aritmetický
6.- 9.	M	MEG2	porovnává soubory dat	diagramy, grafy, tabulky
6.- 9.	M		určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti	číselná osa, soustava souřadnic, graf úměrnosti
6.- 9.	M		vyjádří funkční vztahy tabulkou, rovnicí, grafem	lineární, konstantní, nepřímá úměrnost, kvadratická funkce
6.- 9.	M		matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	matematizace praktických úloh
6.- 9.	M		zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a	matematická symbolika, vzdálenost, délka, obsah, obvod, objem,
6.- 9.	M		charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	bod, přímka, úsečka, polopřímka, kružnice, kruh, troj- a mnohoúhelníky
6.- 9.	M		určuje velikost úhlu měřením, výpočtem a odhadem	úhloměr, druhy úhlů
6.- 9.	M		odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	obsah, obvod, jednotky délky a obsahu
6.- 9.	M		využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	osa úsečky, úhlu a pásu, rovnoběžka, kružnice, Thaletova kružnice
6.- 9.	M		načrtne a sestrojí rovinné útvary	konstrukční úlohy
6.- 9.	M		užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	shodnost a podobnost trojúhelníků
6.- 9.	M		načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově	osová a středová souměrnost
6.- 9.	M		určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	kvádr, krychle, hranoly, válec, jehlan, kužel, koule
6.- 9.	M		odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	objem a povrch těles, jednotky objemu
6.- 9.	M		načrtne a sestrojí síť základních těles	síť tělesa
6.- 9.	M		načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	pravoúhlé promítání
6.- 9.	M	OSV1e	analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	
6.- 9.	M		aplikuje logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení problémů a nalézá řešení předkládaných nebo	číselná a logická řada, obrázkové a číselné analogie
6.- 9.	M		řeší aplikační úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých	logické a netradiční geometrické úlohy
4.	INF		Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	Digitální zařízení
4.	INF		Pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí	Ovládání aplikací
4.	INF		Edituje digitální text, vytvoří obrázek	Editace textu
4.	INF		Uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	Ukládání práce do souboru
4.	INF		Řeší úkol použitím schránky	Schránka (clipboard)
4.	INF		Propojí digitální zařízení a uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Technické problémy a přístupy k jejich řešení
4.	INF		Pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	Uživatelské jméno a heslo
4.	INF		Při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	Propojení technologií, internet
4.	INF		Sestaví robota podle návodu	Sestavení robota
4.	INF		Oživí robota, otestuje jeho chování	Oživení robota pomocí příkazů
4.	INF		Pomocí programu ovládá světelný výstup a motor	Ovládání světelného výstupu
4.	INF		Pomocí programu ovládá senzor	Ovládá digitální senzor robota

4	INF		Používá opakování, události ke spuštění programu	Okakovací smyčky v programu
4	INF		Ovládá postavu pomocí příkazů a vede ji k cíli	Ovládání postavy pomocí příkazů
4	INF		Vytvoří postup pro postavu ke splnění úkolu	tvorba postupu, algoritmu
4	INF		Vytváří různé postupy ke splnění téhož úkolu	Řešení problémů programování
4	INF		Používá posloupnost příkazů	Posloupnost příkazů
4	INF		Používá opakování příkazů	Opakovací smyčka
4	INF		Používá podprogramy	Podprogramy
5.	INF		V posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Doplňování datových řad
5.	INF		Pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky číselná i nečíselná data	Řazení dat v tabulce
5.	INF		V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy	Příkazy a jejich spojování
5.	INF		Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	Opakování příkazů
5.	INF		Vytvoří a použije nový blok	Vlastní bloky a jejich vytváření
5.	INF		V systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Systémy
5.	INF		Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky	Struktura systému
5.	INF		V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídicí chování postavy	Kreslení čar
5.	INF		Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	Pevný počet opakování
5.	INF		Rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj	Pevný počet opakování
5.	INF		Vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky	Vlastní bloky a jejich vytváření
5.	INF		Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	Čtení programů
5.	INF		Rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit	Zjednodušení programovacího algoritmu
5.	INF		Pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty	Grafy, hledání cesty
5.	INF		Pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Návrh modelu pro řešení problému
5.	INF		Vyčte informace z daného modelu	Čtení obrázkového modelu
5.	INF		Řeší problémy pomocí modelů	Schémata, obrázkové modely
5.	INF		V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav	Ovládání pohybu postav
5.	INF		Používá události ke spuštění činnosti postav	Spuštění pomocí událostí
5.	INF		Upraví program pro obdobný problém	Úprava programu
5.	INF		Ovládá více postav pomocí zpráv	Násobné postavy a souběžné reakce
6.	INF		Rozpozná zakódované informace kolem sebe	Znakové sady
6.	INF		Zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady	Kódování znaků
6.	INF		Zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	Šifrování znaků
6.	INF		Zakóduje v obrázku barvy více způsoby	Identifikace barev, barevný model
6.	INF		Zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů	vektorová grafika
6.	INF		Zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu	Zjednodušení zápisu, kontrolní součet
6.	INF		Ke kódování využívá binární čísla	Binární kód, binární soustava
6.	INF		Najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	Data v grafu a tabulce
6.	INF		Odpoví na otázky na základě dat v tabulce	Data v grafu a tabulce
6.	INF		Popíše pravidla uspořádání v existující tabulce	Kontrola hodnot v tabulce
6.	INF		Doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy	Řeší problémy s daty
6.	INF		Navrhne tabulku pro záznam dat	Evidence dat
6.	INF		Propojí data z více tabulek či grafů	Porovnávání dat v tabulce a grafu
6.	INF		Vysvětlí účel informačních systémů, které používá, a identifikuje jejich jednotlivé systémové prvky a	Školní informační systém
6.	INF		V informačním systému odliší role uživatelů a s nimi související práva	Role uživatelů v systému
6.	INF		Bere ohled na možné důsledky vytvořeného řešení	Činnosti, práva, databázové relace
6.	INF		V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost	Tvorba programu
6.	INF		Používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování	Opakovací cykly
6.	INF		Vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	Tvorba vlastních bloků
6.	INF		Řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků	Tvorba podprogramů
7	INF		Vytvoří jednoduchý trojrozměrný návrh pro 3D tiskárnu	Tvorba 3D model
7	INF		Připraví finální kód pro multimateriálový 3D tisk a vytiskne ho	Tisk 3D modelu na tiskárně
7	INF		Využívá subtraktivní tisk	Subtraktivní tisk

7	INF		Vysvětlí známé modely jevů, situací, činností	Standardizovaná schémata a modely
7	INF		Pomocí ohodnocených grafů řeší problémy	Ohodnocené grafy, kostra grafu
7	INF		Vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	Modely, paralelní činnost
7	INF		V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Sestavení programu
7	INF		Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Větvění programu
7	INF		Používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna	Rozhodovací sekvence
7	INF		Používá souřadnice pro programování postav	Grafický výstup s použitím souřadnic
7	INF		Používá parametry v blocích, ve vlastních blocích	Podprogramy s parametry
7	INF		Vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	Proměnné
7	INF		Nainstaluje a odinstaluje aplikaci	Instalace a deinstalace aplikací
7	INF		Vybere vhodný formát pro uložení dat	Asociace dat v operačním systému
7	INF		Vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	Domácí a školní počítačová síť
7	INF		Porovná různé metody zabezpečení účtů	Metody zabezpečení přístupu k datům
8	INF		Podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota	Sestavení robota
8	INF		Upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol	Oživení robota
8	INF		Vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost	Tvorba programu a ověření funkčnosti
8	INF		Ovládá výstupní zařízení a senzory robota	Používání senzorů a jejich programování
8	INF		V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Sestavení kompletního algoritmu
8	INF		Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Ověření algoritmu
8	INF		Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Testování programu
8	INF		Řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků	Analýza a návrh hry
9	INF		Používá opakování, rozhodování, proměnné	Sestavení programu a oživení Micro:bitu
9	INF		Ovládá výstupní zařízení desky	Ovládání LED displeje
9	INF		Používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu	Tlačítka a senzory náklonu
9	INF		Připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá	Připojení sluchátek, tvorba hudby
9	INF		Pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí	Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
9	INF		Vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením	Hardware a software
9	INF		Na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat	Komprese a formáty souborů
9	INF		Na schématickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti	Počítačová síť a její vlastnosti
1.	Prv	OSV 2a	pamatuje si jméno učitele, spolužáků	škola, ředitel, učitel, žák, spolužák, vychovatelka
1.	Prv	OSV 2b	orientuje se ve škole, v okolí školy a v okolí svého bydliště	vycházka
1.	Prv	OSV 1b	řekne adresu svého bydliště	domov
1.	Prv		Podílí se na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel	Třídní pravidla
1.	Prv	OSV 1a	vyjmenuje dny v týdnu	dny v týdnu
1.	Prv		vyjmenuje zvyky a tradice	Vánoce, Velikonoce
1.	Prv		vyjmenuje měsíce, rozliší rozdíly minulost, současnost, budoucnost	Nový rok, svátky, významné dny
1.	Prv	OSV 1c	rozliší činnost v pracovních dnech a ve dnech pracovního volna	volný čas-záliby, koníčky, sport
1.	Prv		rozliší příbuzenské vztahy v rodině	oslav, narozeniny, svátky
1.	Prv		zorientuje se v profesi svých rodičů	rodina
1.	Prv		uplatňuje pravidla slušného chování	soužití a chování lidí
1.	Prv		chová se bezpečně cestou do školy, popíše cestu do školy	chodník, silnice, přechod, značky, Policie
1.	Prv		určí části dne, orientuje se v čase	ráno, poledne, večer, včera, dnes
1.	Prv	OSV 1d	dodrží základní hygienické návyky, rozlišuje biologické rozdíly člověka	hygiena, otužování, popis postavy
1.	Prv	OSV 1d	projeví vhodným chováním vztah ke zdraví	chování v době nemoci, péče o nemocné, úraz
1.	Prv		zareaguje adekvátně na pokyny dospělého při mimořádných událostech	poplach atd.
1.	Prv		využije bezpečná místa pro hru a trávení volného času	bezpečnost ve škole, na ulici, na hřišti
1.	Prv	OSV1a	přiřadí čísla integrovaného záchranného systému	telefonní čísla v nouzi
1.	Prv	EV1	uveď příklad pomoci volně žijícím zvířatům	krmení zvířat v lese
1.	Prv	OSV1a	charakterizuje roční období	léto, podzim, zima, jaro
1.	Prv	OSV1a	rozezná ovoce a zeleninu	ovoce a zelenina
1.	Prv	OSV1a	zakreslí proměny v přírodě	podzim, zima, jaro, léto

1.	Prv	OSV1a		rozpozná jarní květiny	rostliny kvetoucí na jaře
1.	Prv	OSV1a		rozpozná dospělé zvíře x mládě	domácí a volně žijící zvířata(mláďata)
1.	Prv	OSV1a		rozpozná lesní plody	vycházka do lesa
1.	Prv	EV1		rozlíší druhy stromů	vycházka, práce v sadu, na zahradě
1.	Prv	EV3		charakterizuje jarní a podzimní práce na zahradě	práce na zahradě a na poli
2.	Prv			Podílí se na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel	Třídní pravidla
2.	Prv	OSV1b		zorientuje se v příbuzenských svazcích X známí	známí
2.	Prv	EV4		charakterizuje jednotlivá roční období,sleduje změny v přírodě	jaro, léto, podzim, zima, čas jako fyzikální veličina
2.	Prv	OSV1d		dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	denní režim, zdravá strava, poh. režim, nemoc, úraz,
2.	Prv	OSV2a		zorientuje se v období ve vývoji lidského života	plod, novorozenec, kojeneček, batole, předšk. věk,
2.	Prv	MuV4		rozlíší děj v minulosti,současnosti,budoucnosti	letopočty, kalendář, čas. sled událostí, generace,
2.	Prv	OSV2a		pojmenuje části lidského těla	smysly, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou
2.	Prv	OSV2c		odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	pošta, obchod, pekárna, stavba domu
2.	Prv			odmítně komunikaci s neznámou osobou	prevence
2.	Prv	OSV1d,MeV1b		popíše nebezpečí různého charakteru, neohrožuje zdraví své a zdraví jiných	návykové látky, hrací automaty, internetová komunikace, šikana
2.	Prv	OSV1c,2c		požádá o pomoc pro sebe i pro jiné	modelové situace
2.	Prv			zorientuje se v pravidlech bezpečnosti silničního provozu	dopravní hřiště,dopravní značky
2.	Prv	EV1		pojmenuje jednotlivé části rostliny	kořen, stonek, květ, list, plod
2.	Prv	EV1		pojmenuje nejznámější květiny typické pro dané roční období	jaro-tulipán, sněženka, bledule, narcis, léto-růže, pivoňka, macečka,
2.	Prv	EV3		popíše přírodu kolem sebe	ochrana přírody, ohleduplnost v přírodě
2.	Prv	EV1		rozpozná jednotlivé druhy zeleniny	podle kořene, plodu, listu
2.	Prv	EV4,MEG2		rozezná rozdíly mezi městem a vesnicí	vesnice X město
2.	Prv	EV1		rozpozná jednotlivé druhy ovoce, zeleniny	domácí x exotické
2.	Prv	EV1		pojmenuje různé druhy listnatých a jehličnatých stromů	smrk, borovice, modřín, jedle, bříza, javor, lípa, buk, dub, jírovec
2.	Prv			pojmenuje základní části těla člověka	lidské tělo
2.	Prv			dramatizuje modelovou situaci - setkání s cizím člověkem	bezpečné chování v krizové situaci (osobní bezpečí)
2.	Prv	EV1		pozná, pojmenuje domácí a volně žijící živočichy	dvůr, les, pole, voda, louka
3.	Prv			Podílí se na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel	Třídní pravidla
3.	Prv	EV4		popíše krajinu v okolí školy a domova	město,venkov
3.	Prv	VDO2		vyhledá a použije základní informace o své obci a její historii	PSČ,počet obyvj.,sousední obce,dopravní síť, významné budovy, plán
3.	Prv	VDO1		rozlíší základní rozdíly mezi jednotlivci, sebekritika a spolupráce při řešení problémů	komunikace, mezilidské vztahy
3.	Prv	EV4		aplikuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	dopravní hřiště,dopravní značky, dopravní situace, bezpečnostní prvky,
3.	Prv	OSV1c,2c		popíše komunikaci s operátory tísňových a krizových linek	čísla tísňového volání, zprávný způsob volání na tísňovou linku
3.	Prv			označí možná nebezpečí	neznámá místa, kontakt se zvířetem, neznámá osoba, elektronická
3.	Prv	OSV2a,c		uplatní bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy	pravidla slušného a bezpečného chování
3.	Prv			Zvládá prosociální chování: pomoc v běžných šk. situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o	
3.	Prv	OSV1b		popíše části těla člověka	lidské tělo-stavba,povrch těla,kostra,svaly
3.	Prv	OSV1b		vyjmenuje smysly a smyslová ústrojí	zrak-oko sluch-ucho čich-nos hmat-kůže chuť-jazyk
3.	Prv	OSV1a		třídí živočichy podle daných znaků	ryba, obojživelník, plaz, savec, pták, hmyz
3.	Prv	OSV1a		porovná stavbu těla jiných živočichů	savec x plaz, pták x ryba
3.	Prv	OSV1a		popíše základní části kvetoucích rostlin	kořeny, stonky, listy, květy, plody
3.	Prv	EV4		uvede příklady živé a neživé přírody	přírodniny- živé,neživé
3.	Prv	EV4		vysvětlí význam rostlin pro člověka	užitek, estetika
3.	Prv	EV2		provede jednoduché pokusy u skupiny známých látek	sůl, cukr, křída, voda, hlína
3.	Prv			pozná společné vlastnosti látek a použije některé jednotky měření	hmotnost(váha,kg,g), objem(odměrný válec,l,ml), teplota(teploměry,
3.	Prv			změří základní veličiny pomocí jednoduchých přístrojů a nástrojů	váhy, hodiny, válce, teploměry
3.	Prv	EV2		rozezná základní horniny a nerosty	horniny,nerosty,ropa
3.	Prv	OSV1d		definuje zásady zdravého života	čistota těla, oblečení, svého okolí, zdravá strava, otužování, denní
3.	Prv	EV		vyjmenuje základní části těla živočichů a vnitřní ústrojím	př."kočka domácí"-části těla, vnitřní ústrojí
3.	Prv	EV		vyjmenuje hlavní znaky života živočichů	potrava, dýchání, pohyb
3.	Prv	EV		charakterizuje rozdíly v průběhu života živočichů	průběh života - savci, ptáci, žába, motýl, zvířata a jejich mláďata

3.	Prv	EV		určí základní znaky rostlin	kvetoucí, nekvetoucí, houby, vyživování, dýchání, růst
3.	Prv			zakreslí stavbu těla nekvetoucích rostlin a hub	kapradiny, mechy, řasy, houby
3.	Prv	OSV1b		popíše části těla člověka	lidské tělo-stavba,povrch těla,kostra,svaly
3.	Prv	OSV1b		vyjmenuje smysly a smyslová ústrojí	zrak-oko sluch-ucho čich-nos hmat-kůže chuť-jazyk
3.	Prv	OSV1a		třídí živočichy podle daných znaků	ryba, obojživelník, plaz, savec, pták, hmyz
3.	Prv	OSV1a		porovná stavbu těla jiných živočichů	savec x plaz, pták x ryba
3.	Prv	OSV1a		popíše základní části kvetoucích rostlin	kořeny, stonky, listy, květy, plody
3.	Prv	EV4		uvede příklady živé a neživé přírody	přírodniny- živé,neživé
3.	Prv	EV4		vysvětlí význam rostlin pro člověka	užitek, estetika
3.	Prv	EV2		provede jednoduché pokusy u skupiny známých látek	sůl, cukr, křída, voda, hlína
3.	Prv			pozná společné vlastnosti látek a použije některé jednotky měření	hmotnost(váha,kg,g), objem(odměrný válec,l,ml), teplota(teploměry),
3.	Prv			změří základní veličiny pomocí jednoduchých přístrojů a nástrojů	váhy, hodiny, válce, teploměry
3.	Prv	EV2		rozezná základní horniny a nerosty	horniny,nerosty,ropa
3.	Prv	OSV1d		definuje zásady zdravého života	čistota těla, oblečení, svého okolí, zdravá strava, otužování, denní
3.	Prv	EV		vyjmenuje základní části těla živočichů a vnitřní ústrojí	př."kočka domácí"-části těla, vnitřní ústrojí
3.	Prv	EV		vyjmenuje hlavní znaky života živočichů	potrava, dýchání, pohyb
3.	Prv	EV		charakterizuje rozdíly v průběhu života živočichů	průběh života - savci, ptáci, žába, motýl, zvířata a jejich mláďata
3.	Prv	EV		určí základní znaky rostlin	kvetoucí, nekvetoucí, houby, vyživování, dýchání, růst
3.	Prv			zakreslí stavbu těla nekvetoucích rostlin a hub	kapradiny, mechy, řasy, houby
4.- 5.	Spol	MEG1		určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	sousední státy, světadíly,povrch, vodstvo,surovinové zdroje, výroba, služby, obchod
4.- 5.	Spol	VDO2		určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	S,Z,V,J + vedlejší světové strany,legenda mapy
4.- 5.	Spol			rozlišuje mezi náčrt, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních	významná města ČR, Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU
4.- 5.	Spol			vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	surovinové zdroje, výroba, služby, obchod
4.- 5.	Spol			porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	cestování, ,povrch, vodstvo,surovinové zdroje, výroba, služby, obchod
4.- 5.	Spol			rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	základní lidská práva, protiprávní jednání, Česká republika-státní správa, zákony, symboly, prezident, vláda, 28.9. - Den české státnosti(Sv. Václav), 28.10. - Vznik samostatného Československa, 17.11. - Boj za svobodu a demokracii, 8.5. Den vítězství.
4.- 5.	Spol			vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro	sociální problémy, globální problémy přírodního prostředí
4.- 5.	Spol	EV1		rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	sociální problémy, globální problémy přírodního prostředí, základní lidská práva, protiprávní jednání
4.- 5.	Spol	EV1		orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	porovnání přání a finančních možností, příjmy a výdaje, vlastnictví - hmotný majetek, peníze...
4.- 5.	Spol	EV1		pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	práce s kalendářem v Diáři, vycházka, výlet, výjezd, exkurze, docházka na trénink
4.- 5.	Spol	EV1		využívá knihovny, sbírky muzeí a galerií jako informační zdroje pro pochopení minulosti	Dějiny - časový sled událostí, sociální problémy, globální problémy přírodního prostředí, základní lidská práva, protiprávní jednání
4.- 5.	Spol			srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Slované (SÁMO)Cyril a Metodě Kosmova kronika Lucemburkové - Karel IV, Středověk - J.Hus, J. Žižka, bitvy, Habsburkové - Rudolf II., J.A.Komenský,Národní obrození, Rakousko - Uhersko, První světová válka, Samostatná ČSR, Druhá světová válka, ČSSR, Návrat k demokracii - ČR,
4.- 5.	Př	EV3		objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	látky a jejich vlastnosti, voda a vzduch, nerosty a horniny, půda, životní podmínky, rovnováha v přírodě
4.- 5.	Př			vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času	vesmír a Země
4.- 5.	Př	EV2		zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy	rostliny, houby, živočichové

4.- 5.	Př			porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	rostliny, houby, živočichové
4.- 5.	Př	EV2		zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškodovat	životní podmínky, ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
4.- 5.	Př	EV2		založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	látky a jejich vlastnosti, voda a vzduch, nerosty a horniny, půda
4.- 5.	Př	OSV1d,2b		využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	lidské tělo
4.- 5.	Př	OSV1b		rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	lidské tělo
4.- 5.	Př	OSV1a,b,e		účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	plánování času
4.- 5.	Př			uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících	osobní bezpečí, krizové situace, mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená
4.- 5.	Př			předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	návykové látky, závislosti a zdraví
4.- 5.	Př			uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	péče o zdraví
4.- 5.	Př			rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví
6.-9.	D			Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	význam zkoumání dějin
6.-9.	D			Uvede příklady zdrojů informací o minulosti a pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	získávání informací o dějinách, historické prameny
6.-9.	D			Orientuje se na časové ose a v historické mapě a řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	historický čas a prostor
6.	D	EV 3		Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	člověk v pravěku
6.	D			Objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	lidská společnost v pravěku
6.	D	EV 2		Rozpozná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	nejstarší starověké civilizace
6.	D			Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	kulturní odkaz nejstarších starověkých civilizací
6.	D			Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	střední Evropa a její styky s antickým Středomořím
6.	D	VDO4		Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech	antické Řecko a Řím
6.	D			Vysvětlí podstatu antické demokracie	antické Řecko a Řím
7.	D			Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik	nový etnický obraz Evropy
7.	D			Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku christianizace a vzniku států	nový etnický obraz Evropy
7.	D			Objasní situaci Velkomoravské říše a postavení tohoto státního útvaru v evropských souvislostech	vnitřní vývoj Velké Moravy a její postavení v Evropě
7.	D			Objasní vnitřní vývoj českého státu a postavení tohoto státního útvaru v evropských souvislostech	vnitřní vývoj českého státu a jeho postavení v Evropě
7.	D			Vymezi úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy
7.	D			Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti	struktura středověké společnosti, funkce podle vrstev
7.	D			Uvede příklady románské i gotické kultury	kultura středověké společnosti, románské a gotické umění a vzdělanost
7.	D			Vysvětlí znovuoživení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	renesance a humanismus
7.	D			Vymezi význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	husitství, reformace a její šíření Evropou
7.	D			Popíše průběh zámožských objevů, jejich příčiny a důsledky	zámožské objevy a počátky dobývání světa
7.	D	MEG3		Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	velmoci v 15. - 18. století
8.	D			Objasní příčiny vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	český stát v 15. - 18. století
8.	D			Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	barokní kultura a osvícenství
8.	D			Vysvětlí podstatné ekonomické změny ve vybraných zemích a u nás charakterizující modernizaci spol.	revoluce 19. století jako prostředek řešení ekonomických problémů
8.	D			Vysvětlí podstatné sociální změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci spol.	revoluce 19. století jako prostředek řešení sociálních problémů
8.	D			Vysvětlí podstatné politické změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci spol.	revoluce 19. století jako prostředek řešení politických problémů
8.	D	EV 3		Vyjmenuje důsledky průmyslové revoluce pro člověka, společnost a životní prostředí	průmyslová revoluce v 18. a 19. století
8.	D			Vysvětlí podstatné kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci spol.	kulturní rozrůzněnost doby, národnostní problémy
8.	D			Objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek	Velká francouzská revoluce a napoleonské období
8.	D			Objasní rozbití starých společenských struktur v Evropě	Vliv VFR a napoleonských válek na Evropu, vznik USA

8.	D	MEG1		Porovná fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími evropských národů	utváření novodobého českého národa, hnutí velkých a malých národů
8.	D			Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubění jednotlivých částí Evropy a světa	konflikty mezi velmocemi, kolonialismus
8.	D			Vysvětlí důsledky, ke kterým nerovnoměrnost modernizace vedla	konflikty mezi velmocemi, kolonialismus
8.	D			Charakterizuje soupeření mezi velmocemi vymezi význam kolonií	konflikty mezi velmocemi, kolonialismus
9.	D			Na příkladech demonstruje důsledky zneužití techniky ve světových válkách	první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky
9.	D			Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech
9.	D	VDO4		Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy a příčiny jejich nastolení v širších souvislostech	totalitní systémy - komunismus, fašismus, nacismus
9.	D			Charakterizuje důsledky existence totalitních režimů pro svět	důsledky totalitních systémů pro ČSR a svět
9.	D			Rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj, důsledky války
9.	D	MuV2		Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	druhá světová, holokaust, důsledky války
9.	D			Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech	nové politické uspořádání Evropy, úloha USA ve světě, vznik ČSR
9.	D	MuV3		Zhodnotí vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí Československa	hospodářsko-politický vývoj ČSR, sociální a národnostní problémy
9.	D			Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa a uvede příklady střetávání obou bloků	studená válka, vnitřní situace v zemích východního bloku
9.	D			Vysvětlí a doloží příklady mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské	rozdělení světa do vojenských bloků supervelmocí, soupeření mezi
9.	D	MEG3, EV 3		Posoudí postavení rozvojových zemí a prokáže základní orientaci v problémech současného světa	rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět, problémy
9.	D			Popíše vývoj Československa od roku 1945 do vzniku České republiky	vývoj ČSR 1945 - 1989, vznik České republiky
9.	D	VDO2		Sestaví přehled známých českých osobností postížených politickými procesy	vývoj ČSR 1945 - 1989, politické procesy
9.	D	VDO2		Charakterizuje osobnost a čin Jana Palacha, Jana Zajíce	vývoj ČSR 1945 - 1989, čin Jana Palacha
9.	D			Sestaví přehled vynálezů 2. poloviny 20. století, které zásadním způsobem ovlivnily lidstvo	věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje, sport a zábava
6.	VkO			navrhne a vytvoří průvodce městem dle kritérií	kulturní a veřejný život v obci, mostecko, přírodní zajímavosti, historie, současnost
6.	VkO	MuV3		respektuje menšiny žijící na území ČR	národnostní menšiny a jejich tolerance
6.	VkO	MuV3		rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	nacionalismu, vlastenectví, tolerance
6.	VkO			objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	státní symboly, vlastenectví, český jazyk, domov
6.	VkO	MuV1		porovná kulturu v ČR s vybranou kulturou, své výsledky prezentuje	kultura jiných národů
6.	VkO	VDO1		rozliší záležitosti týkající se státní správy a samosprávy	referendum, zastupitelstvo, obec, samospráva, státní správa
6.	VkO	VDO1		objasní výhody a nevýhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	principy demokracie, Ústava, volby
6.	VkO	OSV2b		vytvoří plánec, který dokumentuje vandalské chování ve svém městě	vandalismus
6.	VkO	VDO1		rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady	obecní zastupitelstvo, složky státní moci, Ústava
6.	VkO	VDO1		rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	znaky státu, typy a formy státu, složky státní moci
7.	VkO	VDO1		rozliší a porovná demokratické a nedemokratické principy	demokracie
7.	VkO	VDO3		vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	volby a demokracie
7.	VkO	Med1e		objasní přínos a možná nebezpečí působení masmédií na člověka	masmédiá
7.	VkO	Med1A		rozliší zábavní mediální sdělení od informativních a společensky významných	zpravodajství, bulvár
7.	VkO	Med1e		objasní přínos a možná nebezpečí působení reklamy na člověka	reklama
7.	VkO	OSV2b		tvůřivě řeší vybrané mezilidské situace do kterých se dostává v rodině, škole, v obci	třída, parta kamarádů jako soc. skupiny, tvořivost, asertivita, konflikt, kooperace, mezilidské situace
7.	VkO	OSV2b		uplatní vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	společenské vzorce chování, etiketa
7.	VkO	OSV2b		na příkladech rozliší jednání morální a nemorální	morálka v osobním, veřejném životě
7.	VkO	MuV3		objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	respekt, názor, fakt, konflikt
7.	VkO	MuV3		rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	rasismus, xenofobie, stereotyp, předsudek, tolerance, diskriminace
8.	VkO	OSV 1b		kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	sebezpoznání, seberegulace
8.	VkO	OSV 1b		objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s ruhými lidmi i kvalitu života	sebezpoznání, hodnoty, osobní rozvoj, předpoklady, talent, potenciál,
8.	VkO	OSV 2b, OSV1b		posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	vůle, cíle, vnímání, prožívání
8.	VkO	OSV1c		popíše jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	motivy, zájmy, mnohočetné inteligence, temperament, charakter, sebedůvěra, sebedůvěra

8.	VkO		objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství	občanský zákoník, pracovní zákoník
8.	VkO		uveďte příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava, koupě, oprava či	smluvní vztahy, občanský zákoník
8.	VkO	VDO2	dodružuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	právní normy, přestupky, trestné činy
8.	VkO	VDO2	rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uveďte příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	orgány právní ochrany
8.	VkO	VDO2	diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	korupce
8.	VkO	VDO2	rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uveďte jejich příklady	trestný čin, právní norma, mravní norma, presumpce nevinny
8.	VkO	MEG	popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uveďte příklady práv občanů ČR v rámci	EU, historie, současnost, podmínky pro vstup
8.	VkO	MEG	uveďte některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní	globální problémy současnosti
8.	VkO	MEG	objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	globální, lokální
8.	VkO		rozlišuje a porovná různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví a způsoby jejich ochrany, uveďte příklady	formy vlastnictví
8.	VkO		sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uveďte hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové	rozpočet domácnosti, typy rozpočtů
8.	VkO		na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uveďte příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	debetní a kreditní karta, NFC, Google pay
8.	VkO		vysvětlí, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí	ČOI, SOS, reklamace, fakturace
8.	VkO		vysvětlí jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého,	banky, pojištění, úrok z účtu, úrok z úvěru
8.	VkO		uveďte a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	úvěry, "dobrý dluh", "špatný dluh", investice, kryptoměny, cashflow,
8.	VkO		na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a	fungování trhu, statky, služby, nabídka, poptávka, konkurence, tržní
8.	VkO		rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uveďte	státní rozpočet, příjmy, výdaje
6.- 9.	Fy	EV2	změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a těleso	délka, objem, hmotnost, čas, teplota
6.- 9.	Fy		uveďte konkrétní příklady jevů dokazující, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe	látka a těleso, skupenství látek, přeměny skupenství
6.- 9.	Fy		předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	teplotní roztažnost
6.- 9.	Fy		využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	hustota, objem, hmotnost
6.- 9.	Fy	EV3	rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	pohyb tělesa
6.- 9.	Fy	EV2	využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb
6.- 9.	Fy		určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	gravitační síla, výslednice dvou sil, třetí síla, tlak
6.- 9.	Fy	OSV1a	využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických	hydrostatický tlak, Pascalův zákon, Archimédův zákon, kapaliny
6.- 9.	Fy		využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	výkon, práce, účinnost
6.- 9.	Fy	EV3	zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	zdroje energie a jejich vliv na životní prostředí
6.- 9.	Fy		rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	zvuk
6.- 9.	Fy	EV3	posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	hluk a životní prostředí
6.- 9.	Fy		sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	elektrický obvod
6.- 9.	Fy		rozliší stejnoměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	elektrický proud a napětí
6.- 9.	Fy		rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	vodič, izolant, polovodič
6.- 9.	Fy		využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu	elektromagnetická indukce, transformátor
6.- 9.	Fy		využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla	šíření světla, odraz světla, zrcadla
6.- 9.	Fy		rozhodne o znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či	lom světla, čočky
6.- 9.	Fy	EV2	objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet	hlavní složky sluneční soustavy, měsíční fáze
7.-9.	Ch		určí společné a rozdílné vlastnosti látek	hustota, skupenství, vodivost, rozpustnost, vlivy prostředí na látky
7.-9.	Ch	EV1	pracuje bezpečně s běžnými látkami, posoudí jejich rizikovost, posoudí nebezpečnost látek, s kterými	zásady bezpečnosti práce s chemikáliemi, H a P věty, piktogramy
7.-9.	Ch		rozliší směsi a chemické látky	různorodost, stejnorodost,
7.-9.	Ch		vypočítá složení roztoků, připraví roztok daného složení	hmotnostní zlomek, koncentrace, nasycený-nenasycený roztok
7.-9.	Ch	EV3	navrhne postupy a provede oddělení složek směsí o známém složení, uveďte praktické příklady	filtrace, destilace, sublimace, krystalizace, dekantace
7.-9.	Ch	EV2	rozliší druhy vod a uveďte příklady jejich výskytu, použití a znečišťování vody a vzduchu	voda odpadní, užitková, pitná, destilovaná, čistota vody, složení
7.-9.	Ch		používá pojmy atom, molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	struktura atomu, molekula, vazba, změny při reakcích, názvosloví
7.-9.	Ch		orientuje se v PSP, rozpozná kovy a nekovy, usuzuje na jejich vlastnosti	perioda, skupina, kovy a nekovy
7.-9.	Ch		rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uveďte příklady prakticky důležitých reakcí, zhodnotí	zákon zachování hmotnosti, chemická rovnice, molární hmotnost, látkové
7.-9.	Ch	EV3	aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému	teplota, plocha povrchu látek, katalyzátory

7.-9.	Ch	EV2	porovná vlastnosti a požití významných oxidů,kyselin,hydroxidů,solí a posoudí jejich vliv na životní	oxidy,halogenidy,hydroxidy,kyseliny,soli kyselin
7.-9.	Ch	EV1	orientuje se na stupnici pH, učí reakci roztoku indikátorem, uvede uplatnění neutralizace v praxi	kyselost,zásaditost,pH,indikátor,kyselé deště
7.-9.	Ch		rozliší jednoduché uhlovodíky,uvede jejich zdroje,vlastnosti a využití	uhlovodíky, ropa,zemní plyn,uhlí, průmyslová paliva
7.-9.	Ch	EV2	zhodnotí užívání fosilních a vyráběných paliv jako zdrojů energie, uvede příklady produktů zpracování	fosilní paliva,obnovitelné zdroje energie,frakce
7.-9.	Ch		rozliší vybrané deriváty uhlovodíků,uvede jejich zdroje,vlastnosti a využití	alkoholy,halogenderiváty,kyrboxylové kyseliny
7.-9.	Ch		uvede příklady zdrojů bílkovin,tuků,sacharidů a vitamínů	zdroje vitamínů, bílkovin,sacharidů a tuků, vlastnosti a funkce
7.-9.	Ch	EV2	zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	chemický průmysl v ČR,recyklace,koroze
7.-9.	Ch	EV4	aplikuje znalosti o principech hašení požárů na modelových situacích	IZS,hasící prostředky, IZS,hořlaviny
7.-9.	Ch	EV3,MEG1	orientuje se v přípravě a využívání látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	plasty, léčiva,omamné a návykové látky,detergenty,pesticidy,insekticidy,stavební materiály,hnojiva
6.-9.	Př	OSV1a	rozlišuje základní projevy a podmínky života, orientuje se v přehledu vývoje organismů	projevy života, podmínky života a rozmanitost přírody
6.-9.	Př	OSV1a	uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	vzájemné vztahy mezi organismy
6.-9.	Př	OSV1a	vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	potravní řetězce
6.-9.	Př	EV1	vysvětlí podstatu nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	dědičnost a proměnlivost organismů
6.-9.	Př	EV2	uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	víry a bakterie
6.-9.	Př		rozpozná naše neznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických	houby bez plodnic a s plodnicemi
6.-9.	Př	EV1	porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla
6.-9.	Př		rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních	vývoj a vývin a systém živočichů
6.-9.	Př	OSV1e	odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich	projevy a chování živočichů
6.-9.	Př	OSV1e	aplikuje praktické poznávání přírody	praktické poznávání přírody
6.-9.	Př	EV1	na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	populace, společenstva, ekosystémy
6.-9.	Př	EV1	uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	ochrana přírody a životního prostředí
6.-9.	Př	EV1	odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým	anatomie a morfologie rostlin
6.-9.	Př		vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	fotosyntéza, dýchání, růst a rozmnožování, význam rostlin a jejich
6.-9.	Př		rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	poznávání a zařazování daných zástupců řas, mechorostů,
6.-9.	Př		uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, geny
6.-9.	Př	OSV1a	zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy	význam a ochrana živočichů
6.-9.	Př		určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vyvysvětlí jejich vztahy	anatomie a fyziologie člověka (soustavy opěrná, pohybová, oběhová,
6.-9.	Př		orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	fylogeneze člověka
6.-9.	Př	OSV1e	objasní vznik a vývoj nového jedince od početí až do stáří	ontogeneze člověka
6.-9.	Př	EV4	rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	nemoci, úrazy a prevence
6.-9.	Př		rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	nerosty a horniny
6.-9.	Př		rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu	vnitřní a vnější geologické děje
6.-9.	Př	EV2	uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné	podnebí a počasí ve vztahu k životu, mimořádné události způsobené
6.-9.	Z	OSV1a	organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických	geografická kartografie a topografie (glóbus, zeměpisná síť,
6.-9.	Z		používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	komunikační geografický a kartografický jazyk (důležité body, liniové a
6.-9.	Z	EV1	prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Země jako vesmírné těleso
6.-9.	Z	EV1	rozlišuje a porovná složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	krajinná sféra, geografické pásy, geografická pásma, výškové stupně
6.-9.	Z		porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	systém přírodní sféry na regionální úrovni - přírodní oblasti
6.-9.	Z		lokalizuje na mapách světadílů, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	světadílů, oceány
6.-9.	Z		porovná a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	makroregiony
6.-9.	Z	EV3	zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	modelové regiony světa - vybrané přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy a jejich řešení
6.-9.	Z		posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	obyvatelstvo světa

6.-9.	Z			posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	globalizační, společenské, politické a hospodářské procesy
6.-9.	Z			zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	světové hospodářství
6.-9.	Z			porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	porovnávací kritéria: národní a mezinárodní státy, části států, správní oblasti, kraje, města
6.-9.	Z			provádí státy světa a zájmové interakce států světa na základě podobných a odlišných znaků	ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně
6.-9.	Z			lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska
6.-9.	Z			porovná různé krajiny jako součást pevninské části krajinové sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	krajina
6.-9.	Z			uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinových složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	typy krajin
6.-9.	Z	EV3		uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	vztah přírody a společnosti
6.-9.	Z			vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	místní region - kritéria pro vymezení místního regionu
6.-9.	Z			hodnotí a přiměřeně úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu
6.-9.	Z			hodnotí a porovná na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	transformační společenské, politické a hospodářské procesy jejich územní projevy a dopady
6.-9.	Z	Vdo2		lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	členitost, přírodní poměry a zdroje, sídelní poměry, základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky
6.-9.	Z	MEG4		uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu
6.-9.	Z			ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	orientační body, pomůcky a přístroje
6.-9.	Z			aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	určování světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány
6.-9.	Z	OSV1b		uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady a bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	ochrana člověka při ohrožení zdraví a života - živelné pohromy
1.	Hv	OSV2a		ovládá slova písní	lidové písně a umělé písně
1.	Hv			zazpívá písně odlišného charakteru	pomalé, rychlé, smutné, veselé apod.
1.	Hv	OSV1a		při zpěvu správně dýchá, sedí či stojí	dýchání, výslovnost
1.	Hv	OSV2c		osvojí si dětské popěvky, říkadla, rozpočítadla	říkanky, rozpočítadla, rytmizace
1.	Hv	OSV1e		rozliší hlasy, zvuky, tóny kolem sebe	ticho, zvuk, tón
1.	Hv			zazpívá slabě - silně, pomalu - rychle	pojmy - slabě, silně, pomalu, rychle
1.	Hv	Mu2v		zazpívá jednoduché koledy	koledy, tradice
1.	Hv	OSV1d		část textu zazpívá, část vyjádří pohybem	lidová píseň, lidový tanec
1.	Hv			opakuje jednoduchý rytmus	přízvuk na 1. době
1.	Hv	OSV1d		doprovodí říkadlo, jednoduchou píseň	tleskání, dupání, pleskání
1.	Hv	OSV1e		pochoduje a tančí podle rytmu	pochod, tanec
1.	Hv			rozliší krátké / . / a dlouhé tóny / - /	rytmus, rytmizace
1.	Hv			rukou či graficky vyjádří postup melodie	melodie stoupá, klesá
1.	Hv	OSV1a		při poslechu hudební skladby se seznámí s hudebními nástroji	kytara, klavír, buben, housle, flétna
1.	Hv			rozliší mluvené slovo a zpěv	lidský hlas - hudební nástroj
1.	Hv			sluchem pozná, kdy se melodie opakuje, zesiluje či zeslabuje, zrychluje či zpomaluje	poslechové skladby, písně s doprovodem klavíru
1.	Hv			zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty	lidové písně
2.	Hv	OSV1		dbá na správnou hlasovou hygienu	měkké nasazení, hlavový tón, brumendo, postoj
2.	Hv	MuV2, OSV2a		na základě svých dispozic zazpívá intonačně čistě	lidové i umělé písničky, koledy
2.	Hv	OSV1e		rozliší vlastnosti tónů	délka, síla, barva, výška
2.	Hv	OSV1e		vytleská jednoduchý rytmus, zrytmizuje texty	2/4 takt

2.	Hv	OSV1e		doprovodí zpěv hrou na Orffovy nástroje	Orffův instrumentář - triangel, dřívka, činelky, zvonek
2.	Hv			melodizuje jednoduchý motiv	otázka - odpověď
2.	Hv	OSV1e		melodii ztvární tancem	poskočný krok, pochod
2.	Hv	OSV1e		píseň doprovodí hrou na tělo	pleskání, dupání, luskání
2.	Hv	OSV1a		poslechem určí charakter písní	písně durové a mollové
2.	Hv			pozná hudební nástroje na obrázku i v hudební ukázce	kytara, housle, flétna, trubka, kontrabas, buben, rytmické nástroje
2.	Hv	OSV1e		reaguje na tempové, rytmické a dynamické změny	rytmus, pomalé a rychlé tempo, p, f
3.	Hv	OSV1e		doprovodí na melodické hudební nástroje jednoduchou píseň	jednoduché ostinátní doprovody
3.	Hv	MuV2		na základě svých dispozic zazpívá intonačně čistě	písně 2. a 3. ročníku, koledy
3.	Hv	OSV1d		provede správnou tvorbu tónů a dýchání při zpěvu	hlasová hygiena, rozezpívání
3.	Hv			zazpívá a vytleská rytmicky přesně	2/4 takt, 3/4 takt
3.	Hv			vyjádří polku pohybem	polkový krok
3.	Hv			doprovodí píseň na hudební nástroje	Orffův instrumentář
3.	Hv			Orientuje se v základních rytmických hodnotách	čtvrtová, půlová, celá nota
3.	Hv			zazpívá kánon	kánon: Bejvávalo, Vyletěla holubička, Červená se line záře
3.	Hv			vystřídá zpěv sólový se zpěvem třídy	zpěv - sólo, sborový zpěv
3.	Hv	OSV1e		provede taneční hry se zpěvem	taneční kroky, hudební hry
3.	Hv			zareaguje pohybem na znějící hudbu, vyjádří správné tempo	poslechové skladby 3. ročníku
3.	Hv			pozná a zazpívá českou hymnu	F. Škroup, J. K. Tyl - Fidlovačka
3.	Hv			pozná hudební nástroje podle obrázku i zvuku	dechové, smyčcové a rytmické hudební nástroje
4.- 5.	Hv			zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	hlasová cvičení, lidové písně, texty známých písní a říkadel
4.- 5.	Hv			realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	pochod, tanec, říkanky, vlastní text na známou melodii, stupnice C dur, akord
4.- 5.	Hv			využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Orffův instrumentář i další hudební nástroje a jejich rozdělení
4.- 5.	Hv			rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	f, mf, p, mp, dynamická znaménka, takt, noty, pomlky, druhy taktů (2/4, 3/4, 4/4), malá písňová forma dvoudílná a trojdílná, rondo
4.- 5.	Hv			vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	říkanky, vlastní text na známou melodii
4.- 5.	Hv			rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	harmonie, melodie, dynamika, rytmus, barva, poslech skladby - jaká je
4.- 5.	Hv			ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	zpěv písní + pohyb, pochod, tanec
6.	Hv			uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i mluveném projevu	rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena
6.	Hv	MEG1		zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně	lidové, umělé a populární písně
6.	Hv			poslechem rozpozná hudební nástroje strunné, dechové a bicí	hudební nástroje, nástrojové skupiny
6.	Hv			poslechem rozezná akord dur, moll	stavba akordu
6.	Hv			zapisuje noty do taktů dle zadaného rytmu	notopis
6.	Hv			doprovodí píseň na hudební nástroje s přihlédnutím k charakteru hudební skladby	rytmický doprovod, Orffův instrumentář
6.	Hv			pojmenuje dynamická znaménka	pp-ff
6.	Hv			poslechem rozezná autora skladby	hudební skladatelé, zpěváci, hudební skupiny
6.	Hv	OSV1e		zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	pohyb těla, tempové, rytmické a dynamické změny
6.	Hv			pojmenuje délkové hodnoty not a pomlky	noty, pomlky
6.	Hv			pohybově improvizuje s využitím tanečních kroků	polkový a valčíkový krok
6.	Hv			interpretuje rytmický zápis hrou na tělo	tleskání, pleskání, luskání, dupání
6.	Hv			pojmenuje jednoduchý takt u zahrané písně, taktuje	druhy taktů
7.	Hv			samostatně interpretuje rytmický zápis	rytmická cvičení
7.	Hv			sluchově rozezná odlišnost jednotlivých tónů nebo souzvuků	intervaly, akordy
7.	Hv			poslechem rozliší nástroje, které spolu vytvářejí vhodná hudební tělesa	komorní hudba – duo, trio, kvarteto; orchestr
7.	Hv	OSV1a		rozpozná některé z tanců různých stylových období	klasické, moderní a lidové tance
7.	Hv	MEG1		zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	lidové, umělé a populární písně

7.	Hv		doprovodí písně na rytmické a melodické hudební nástroje	hudební nástroje
7.	Hv		na základě svých individuálních schopností a dovedností zahraje na hudební nástroje jednoduché hudební improvizace	hudební nástroje
7.	Hv	OSV1e	vyjádří své vlastní pocity z vnímaného hudebního díla	poslechové skladby dle výběru
7.	Hv		pojmenuje noty v notovém zápisu písně	partitura, hudební značení
7.	Hv	OSV1a	pojmenuje hudební nástroje symfonického orchestru	složení symfonického orchestru
1.	Vv	EV	rozpozná jevy v přírodě a obrazně je vyjádří	barvy, odlišnosti, shody, vlastnosti
1.	Vv	OSV	vyjádří výtvarně, jednoduše a spontánně svůj prožitek	barvy a jejich symbolika
1.	Vv	OSV	vytvoří jednoduché výtvarné vyprávění	kresba v posloupnosti k částem příběhu, pohádky
1.	Vv	EV	pozoruje přírodní útvary a uplatňuje je v plošném a prostorovém uspořádání	tvář, barva, struktura, objem, příroda živá/neživá
1.	Vv	EV	experimentuje s přírodním materiálem	otiskování, dotváření přírodnin, práce s pískem
1.	Vv		prozkoumá a zaznamená tvar a funkci věci	křivky, ovály, kružnice...
1.	Vv		pozná vlastnosti barev	barvy základní, husté/řidké, světlé /tmavé
1.	Vv		experimentuje s barvami	rozplnění, zapouštění
1.	Vv		použije vhodné linie	druhy linií, linie v různých materiálech
1.	Vv		řadí rytmicky prvky	řazení barevných ploch, přírodních materiálů, vystřihovaných tvarů,
1.	Vv		pozoruje stavby ve svém okolí	vycházky-budovy obytné/kostel/zámek...
2.	Vv		vyjádří cíleněji svůj prožitek z různých událostí	umělecká výtvarná tvorba
2.	Vv		pozoruje činnost lidí a své okolí s úmyslem výtvarného zobrazení	postava, rostliny a jejich okolí
2.	Vv		vytvoří jednoduché výtvarné vyprávění	umělecká výtvarná tvorba
2.	Vv	Ev	pracuje s přírodním materiálem	otiskování, odlévání, dotváření přírodnin...
2.	Vv		zaznamená tvar předmětů ve svém okolí	kresba, uhlím, tuší, křídou, vřepy, práce do mokrého podkladu...
2.	Vv		použije linii jako výrazový prostředek	vyjádření pohybu, ohraničení...
2.	Vv		uplatňuje linii ve vlastní tvorbě	linie v písku, hlíně, vřepy...
2.	Vv		rytmicky seřadí prvky v pásu	barvy, přírodniny, otisky...
2.	Vv		rozpozná odlišnosti různých objektů	výška, okna, tvar, funkce...
2.	Vv	VDO	zúčastní se besedy, výstavy	beseda s ilustrátorem dětských knih
3.	Vv		ovládá v jednoduchém provedení některé výtvarné techniky	koláž, monotyp, tisk, frotáž, vřepy, kresba, malba
3.	Vv		vytvoří výtvarné vyprávění	příběh, zážitek, pohádka, komiks
3.	Vv		zobrazí podle svých možností skutečnost s použitím různých materiálů a technik	postava, předmět, pohyb, přírodniny, modelovací hmoty...
3.	Vv		použije lineární kresbu	dřívko, tuš, uhlí, přítlak/odlehčení záznam pohybu, ohraničení, tvaru...
3.	Vv	VDO	navštíví výtvarné a kulturní akce, besedy	besedy s ilustrátory, malíři, návštěva galerie
3.	Vv	OSV	posoudí svou práci i práci ostatních	obhajoba/náprava
4.- 5.	Vv		při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby
4.- 5.	Vv		při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
4.- 5.	Vv		osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného	hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika,
4.- 5.	Vv		nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání	velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
4.- 5.	Vv		porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti,
4.- 5.	Vv		nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral	rovnoběžnost, perspektiva
6.	Vv	EV 2	rozvíjí výtvarné vnímání uvědomělým pozorováním	kvalita linie, vystihnout základních znaků přírodních a umělých forem
6.	Vv		vyjádří lineárně a barevně stavbu a vnitřní členění objektů umělých forem	malba, teorie barev; barevné vztahy objektu a prostředí např. rotační
6.	Vv		esteticky vnímá vztahy v ploše; dekorativní rozvrstvení, výběr prvků	dekorativní práce v ploše, kompozice zjednodušení, řazení, tvarové a
6.	Vv	OSV 1a	vytvoří práci pomocí kombinace výrazových prostředků založených na fantazii, smyslovém vnímání a	tématické práce vyjadřující zážitky a dojmy z osobního a
6.	Vv		vysvětlí odlišnosti uměl. vyjádření skutečnosti od vnější podoby světa	uměl. vyjádření skutečnosti, výrazové prostředky nejstaršího výtvarného
6.	Vv		roliší různé druhy výtvarného umění	druhy výtvarného umění, malířství, sochařství, architektura, výtvarné

6.	Vv		rozezná pojmy: originál, kopie, ilustrace, reprodukce	ilustrace, originál, kopie, reprodukce
6.	Vv	EV 4	vybere a užije vhodný materiál k tvorbě užitkových a dekorativních výrobků	prostorová tvorba - modelování, textil, papír, vlna např: figurky, loutky
6.	Vv	OSV 2d	posoudí a vhodným způsobem prezentuje svou práci	vysvětlení obsahu práce s respektováním záměru autora
7.	Vv		výtvarně vyjádří charakteristiku, barevné a tvarové znaky a zajímavosti přírodnin a předmětů	grafické techniky, koláž, pop art, kombinovaná technika, postižení
7.	Vv		vyjádří proporce lidské postavy a hlavy	lidská postava tvarová a barevná nadsázka např: pohádkové bytosti
7.	Vv		pozná různé způsoby výtvarného zobrazení prostorových jevů a vztahů	perspektivní zobrazení, rovnoběžné, průběžná poloha, sbíhání -
7.	Vv		aplikuje zásady lineární, tvarové a barevné dekorat.kompozice ohraničené a neukončené plochy	kontrast, vztahy tvarů ploch a barev v symetrické i asymetrické ploše,
7.	Vv	Med 1c	uplatní písmo v sdělovací a funkční jednotě, experimentuje a hraje si s tvary písma	tvary lineárního, kresleného, plošného písma např: značky, poutače,
7.	Vv	OSV 2b	vytvoří dějový celek se vztahem ke konkrétnímu prostředí, založeném na celkovém vnímání a fantazii	tematické práce s využitím lineární a barevné kompozice vyjádření
7.	Vv	MEG 3	porozumí vztahům mezi uměním a skutečností	proces a podmínky vzniku uměl.díla; malířství - figura, portrét, krajina,
7.	Vv	MEG 3	vnímá funkci a význam hmotné výtvarné kultury; definuje znaky lidového umění	znaky díla,osobnosti slohů-románské, gotika,lidové umění,výtvarné
7.	Vv	EV 4	citlivě užije různé materiály k výrobkům s výtvarným výrazem	zpracování materiálu s ohledem na výraz, linie, tvar a strukturu např:
7.	Vv	OSV 2d	posoudí svou práci v souvislosti s danými úkoly a ostatními pracemi	hodnocení práce, prezentace díla ve veřejném prostoru
8.	UmS		zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	lohové zařazení (starověk, středověk, novověk), renesanční, barokní písně, gotika, renesance, baroko, klasicismus, romantismus
8.	Ums		orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hud. dílu jako k logicky utvářenému celku	poslechové skladby od nejstarších památek po poč. 20. století
8.	UmS		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	zpěv, hra na nástroje, hudební hry
8.	Ums	Med2b	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	film, hudba, výtvarné umění
8.	UmS		vnímané hudební dílo zhodnotí z hlediska žánru a vyjádří vlastní názor a dojem	hudební dílo, autor, styl, žánr
8.	UmS		zhodnotí hudební klip po hudební a výtvarné stránce	hudební klip
8.	UmS		pomocí audiovizuálních prostředků a programů představí interpreta	autor, zpěvák, skladatel
8.	UmS		pomocí výtvarných technik vyjádří pocity z poslechu díla	hudba a výtvarné vyjádření
8.	UmS	EV1	rozvíjí výtvarné vnímání a vyjadřování přírodních a umělých forem, jejich stavbu a vztahy	přírodní struktury rostlinné a živočišné říše, grafické techniky
8.	UmS		vyjadřuje na základě tvořivosti,fantazie a představivosti zážitky a dojmy ze svého i společenského života, vyjadřuje děj a vztah k němu	expresivní a emocionální funkce barvy, výtvarné kompoziční zákonitosti, ilustrace - barevná nadsázka
8.	UmS		vyjádří základní proporce lidské postavy a její pohyb (bez detailu)	lidská postava, pohybové etudy, práce s linií a plošnou kompozicí
8.	UmS	Med2a	poznává zákonitosti výběru písma, jeho sdělovací a výrazovou funkci	užitá grafická tvorba ve spojení písma a motivu (poutač, grafická značka, nástěnka ap.
8.	UmS	Med1b	chápe v užití tvorbě její podíl na estetické úrovni životního stylu, v experimentálních činnostech vyjádří jednotu materiálu, funkce a výtvarného výrazu	textilní aplikace, plech, dýha (reklamní poutače, hračky, mobily)
8.	UmS	OSV2d	vnímá, prožívá a hodnotí výtvarná díla	sebehodnocení výtvar.práce, konfrontace dojmů skupiny (návštěvy výstav a galerií, výtvarné exkurze)
8.	UmS	OSV1a	chápe funkci barvy jako prostředku vizuálního a psychologického působení, ověřuje si symbolickou funkci a expresivní působení barvy	plošná barevná kompozice vyjadřující pocity tepla, proměny počasí, ročních dob, psychologické stavy
9.	UmS		zahraje na zvolený hudební nástroj sólově, ve skupině nebo jako součást doprovodu	rytmické a melodické hudební nástroje
9.	UmS		při poslechu hudebního díla nebo jeho části určí pravděpodobnou dobu jeho vzniku	od nejstarších hudebních památek po současnost
9.	UmS		zazpívá, zahraje či doprovodí vybranou píseň či skladbu	beat box, scat, rap, výběre doprovodu z databanky keyboardu, připravený doprovod
9.	UmS		rozlíší na základě audio i video ukázek vybrané typy tanců (lidové tance, historické, společenské, současné styly) a odliší balet jako druh umění	různé typy tanců
9.	UmS		rozpozná na vybraných hudebních ukázkách operu, muzikál, balet, komorní a symfonickou hudbu, píseň, sborovou tvorbu	tanec, píseň, hudební žánry, základní hudební znaky
9.	UmS		popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období	jednohlas, vícehlas, homofonie, polyfonie, hudba vokální a instrumentální, hudební forma, hudební druhy
9.	UmS		zařadí vybrané hudební ukázky do příslušného slohového období	od nejstarších hudebních památek po současnost
9.	UmS		určí styl a žánr vybrané ukázky moderní populární hudby	hudební styly a žánry
9.	UmS		ve skupině navrhne přebal na CD pomocí počítače	hudba a výtvarné vyjádření
9.	UmS	Med2a	vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření	logo, piktogram, obal CD, imobilní objekty, návrhy na rekreační, sportovní a obytnou architekturu, perspektiva - náročná

9.	UmS	Med2a		zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá počítačovou grafiku, fotografie, video, animace	symbolika (reklama, počítačová animace, comiks, digitální fotografie, desing, výtvarná fantazie s počítačem)
9.	UmS	MEG1		uplatňuje reflexi (přemýšlení) vnímání - hudební, výtvarné a dramatické podněty	klip, titulky a hudba k filmům, vkus, kýč, projektové práce - výtvarné a hudební pohledy na daný jev, Litvínov - umělecký život výtvarný a hudební, návštěvy výstav
9.	UmS	OSV2d		ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či vlastních výtvarných vyjádření	prezentace vhodným médiem, reminiscence (ohlas)
9.	UmS	EV4		výtvarně vyjadřuje tvarové, barevné a prostorové jevy	krajina a architektonické prvky na základě pozorování, scénografie a výtvarné akce v přírodě
1.	Tv	OSV1e		vyjádří pohybem rytmus, tempo, melodii	taneční hry
1.	Tv			uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech	vhodné oblečení a obutí
1.	Tv	OSV1a,c		reaguje na základní pokyny a povely k osvojování činností a její organizaci	pořadová cvičení, povely signály
1.	Tv	OSV2b,d		spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích	štafety, soutěže družstev, přesuny
1.	Tv			zvládne základy koordinace pohybu	chůze, běh, poskoky, obraty, SBC(speciální běžecká cvičení),
1.	Tv			spojí tanec s chůzí a během	cval, klus
1.	Tv			provede průpravné cviky na kotoul vpřed a kotoul vzad	kotoul vpřed, kotoul vzad
1.	Tv			zvládne odraz na trampolině	trampolína - odrážení
1.	Tv			ručkuje	výdrž při visu
1.	Tv			pohybuje se na zvýšené ploše	chůze s dopomocí
1.	Tv			běhá dle svých možností	běh na 20 m
1.	Tv			spojí běh s odrazem	odraz na vyznačeném místě
1.	Tv			hodí míčem z místa	správný postoj, držení míče, náklon při hodů
1.	Tv			manipuluje s náčiním	sportovní hry - s míči(psychomotorické míče, tenisáky, míče různých
1.	Tv	OSV2b,d		spolupracuje ve hře, při utkáních podle zjednodušených pravidel	házená, fotbal, basketbal, florbal atd.
1.	Tv	OSV2b		zvládne jednoduché pohybové činnosti	drobné pohybové hry, psychomotorické hry, hry na rozvoj obratnosti,
1.	Tv			Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech zaujímá správné	
2.	Tv			provádí jednoduché cviky vhodné před pohybovou aktivitou a po pohybové aktivitě	kloubní systém, rotační cvičení, relaxační cvičení
2.	Tv	OSV1e		pohybově ztvárňuje hudbu	tanec, protahovací a zahřívací část při hudbě
2.	Tv	EV4		prokládá běh chůzí	pohyb v přírodě po vyznačené trase s překonáváním překážek,
2.	Tv			uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech	úklid náčiní a nářadí
2.	Tv			provede průpravné cviky pro kotoul vpřed a vzad	kotoul vpřed, kotoul vzad
2.	Tv			skáče odrazem snožmo z trampolíny	skoky a odrazy
2.	Tv			Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech zaujímá správné	
2.	Tv			vyskočí do vzporu dřepmo odrazem z trampolíny	skoky
2.	Tv			šplhá 2m	šplh na tyči
2.	Tv			pohybuje se na zvýšené ploše	lavička, kladina, žebřiny, jiné překážky
2.	Tv			zvládne techniku rychlého běhu dle individuálních předpokladů	uběhne 60 m
2.	Tv			spojí rozběh s odrazem	skok do dálky
2.	Tv			zvládne techniku hodů míčkem z místa i s přidáním chůze	hody
2.	Tv			provede jednoduchá cvičení vhodná před pohybovou aktivitou a po pohybové aktivitě	kloubní systém, rotační cvičení, relaxační cvičení
2.	Tv			provede jednoduchá cvičení s využitím různých pomůcek	cvičení s gymbally, overbally, tyčemi, trampolínkami, švihadly, psychomotorická cvičení
2.	Tv	OSV2d		manipuluje s míči	pohybové hry různého zaměření s míči (rychlost, síla, vytrvalost, obratnost)
3.	Tv	EV4		běhá v terénu	crossový běh, fartlek
3.	Tv			přeskočí přes překážku	přeskok přes kozu, vysokou překážku (švédská bedna), jinou překážku
3.	Tv			zvládne výskoky s odrazem	trampolína
3.	Tv			reaguje na startovní povely	nízký start, startovní povely
3.	Tv			zvládne rychlý běh dle svých možností	50 m
3.	Tv			zvládne vytrvalý běh dle svých možností	1000 m
3.	Tv			zvládne skok do dálky s rozběhem dle svých možností	skok daleký

3.	Tv		zvládne hod kriketovým míčkem dle svých možností	hod na cíl
3.	Tv		zvládne různé druhy přeskoků	švihadlo - vajíčko, dvojšvih, přeskoky v pohybu atd.
3.	Tv	OSV1a	osvojí si základní pravidla vybraných sportovních her	fotbal, futsal, basketball, volejball, florbal, házená atd.
3.	Tv	OSV1a	osvojí si základní pravidla vybraných netradičních sportovních her	frisbee ultimate, brennball, ringo, tchoukball, intercrosse, softball atd.
3.	Tv		zvládne hod zaměřený na cíl	hody míčem
3.	Tv		zvládne průpravné cviky pro stoj na rukou	stoj na hlavě
3.	Tv		zvládne plavecké styly dle svých možností	prsa, kraul, znak
3.	Tv		Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	
3.	Tv		Rozliší základní dynamické stupně pohybu	
3.	Tv		Navazuje pozitivní partnerské vztahy v malé skupině	
3.	Tv		Je schopen krátké jednoduché pohybové improvizace	Sestava na hudbu
3.	Tv		Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech zaujímá správné	
4.- 5.	Tv		podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
4.- 5.	Tv		zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo	příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po
4.- 5.	Tv		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty	zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání
4.- 5.	Tv		uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním	hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí,
4.- 5.	Tv		jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje	rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace
4.- 5.	Tv		jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí	pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a
4.- 5.	Tv		užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti
4.- 5.	Tv		zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost
4.- 5.	Tv		změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	průpravné úpoly – přetahy a přetlaky, základy atletiky – rychlý běh,
4.- 5.	Tv		orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody
4.- 5.	Tv		adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu	plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní
4.- 5.	Tv		zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou	plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní
4.- 5.	Tv		zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací	základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním
4.- 5.	Tv		zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení	velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře,
4.- 5.	Tv		upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho	zjednodušených pravidel minisportů
6.	Tv		rozvíjí své schopnosti a dovednosti pomocí prvků zážitkové pedagogiky	outdoorové aktivity - orientační běh, bootcamp, hry v přírodě
6.	Tv		zvládá stoj na rukou s dopomocí - 4s	náskok do stoje na rukou, stoj na rukou s oporou, stoj na rukou s dopomocí
6.	Tv		zvládá průpravná cvičení pro nácvik odrazu z můstku	rozběh s náskokem snožmo na gymnastický můstek
6.	Tv		nacvičuje výskok na hrazdu do vzporu a odkmih	hrazda-náskok do vzporu a odkmih
6.	Tv		nacvičuje výmyk odrazem jednoho	výmyk s dopomocí
6.	Tv		nacvičuje podmet po náskoku snožmo	podmet s dopomocí
6.	Tv		ovládá techniku šplhu na tyči (4,5 m)	šplh na tyči
6.	Tv		ovládá různé druhy chůze a jednoduché obraty	kladina-chůze, obraty s jednoduchými pohyby paží
6.	Tv		ovládá techniku základních držení, přetahů, přetlaků a úpolových odporů	úpoly-postoje, úskoky, úhyby, držení, pády
6.	Tv		ovládá startovní povely a základní techniku nízkého startu	běhy-povely, nízký start
6.	Tv		nacvičuje průpravná a speciálních cvičení pro jednotlivé atletické činnosti	SBC, atletické abecedy
6.	Tv		zdokonaluje rychlý běh dle svých možností	běh na krátké vzdálenosti na dráze, hřišti, v terénu (5m - 400m)
6.	Tv		zdokonaluje vytrvalostní běh dle svých možností	běh na dlouhé vzdálenosti na dráze, hřišti, v terénu (800m - 3000m)
6.	Tv		zdokonaluje se v technice rozběhu a odrazu při skoku dalekém	skok daleký
6.	Tv		nacvičuje technikou rozběhu, odrazu a letové fáze skoku vysokého	skok střížmo, skok zádovým stylem (flop)
6.	Tv		nacvičuje techniku štafetové předávky	štafety
6.	Tv		nacvičuje techniku hodu míčkem	hod míčkem po rozběhu
6.	Tv		nacvičuje elementární herní činnosti jednotlivce ve fotbalu (futsalu)	fotbal-futsal-zpracování míče (převzetí, tlumení), vedení míče, přihrávka po zemi na krátkou a střední vzdálenost, přihrávka hlavou na

6.	Tv		nacvičuje elementární herní činnosti jednotlivce v basketbalu	basketbal-uvolňování bez míče a s míčem (driblinkem, obrátkou),
6.	Tv		nacvičuje elementární herní činnosti jednotlivce ve florbalu	florbal-zpracování míčku (tlumení, převzetí), vedení míčku, přihrávka na místě a za pohybu, střelba z místa a po vedení míčku
6.	Tv		nacvičuje elementární herní činnosti jednotlivce v házené	dribling, přihrávka na krátkou, střední a dlouhou vzdálenost, střelba po dvojtaktu, trojtaktu, čtyřtaktu
6.	Tv		nacvičuje elementární herní činnosti jednotlivce v odbíjené	odbití obouruč spodem, vrchem, odbití jednoruč spodem, vrchem, blok,
6.	Tv		nacvičuje elementární herní činnosti jednotlivce v netradičních síťových hrách	Ringo, Indiaca, Badminton
6.	Tv		nacvičuje elementární herní činnosti jednotlivce v netradičních pálkovacích hrách	Softball, Brennball
6.	Tv		nacvičuje elementární herní činnosti jednotlivce s využitím Frisbee	Guts, Ultimate, Double Disc Court, Discathlon
6.	Tv		nacvičuje elementární herní činnosti jednotlivce v Tchoukballu	střelba po dvojtaktu, trojtaktu, střelba z míst, chytání, přihrávání na různé vzdálenosti, výběr místa, uvolňování hráče s míčem a bez míče
6.	Tv		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech	preventivní význam zdravotně zaměřených činností, význam biorytmů
6.	Tv		rozliší pojmy: olympijské disciplíny, názvy náradí a náčiní	program LOH, ZOH
6.	Tv		předvede, že je schopen do svého denního režimu zařadit základní cviky relaxační, psychomotorické, kompenzační s využitím různých pomůcek	cvičení pro rozvoj flexibility, cvičení kompenzační (po jednostranné zátěži), cvičení vyrovnávací - korektivní (podle úrovně oslabení), overbally, gymbally, trampolíny, tyče, posilovací gumy atd.
6.	Tv		zhodnotí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny u sebe a spolužáků.	sebehodnocení
6.	Tv		rozvíjí aerobní vytrvalostní schopnosti pomocí vybraných pohybových činností	Aerobic, Zumba, turistika, Jogging, Nordic walking
6.	Tv		vytvoří vlastní pohybový program na letní prázdniny , svůj výběr zdůvodní z hlediska úrovně jeho pohybových schopností a porovná ho s předchozím programem.	pohybový program
6.	Tv		vybere a použije vhodné cviky před a po dané pohybové aktivitě.	cvičení pro rozvoj flexibility, kompenzace, strečink
6.	Tv	OSV 2b,c,d	aktivně koordinuje činnosti se členy družstva před a v průběhu pohybové aktivity	taktika a spolupráce, strategie, herní systém
6.	Tv		jedná v duchu principů FAIR PLAY při pohybových aktivitách a naplňuje základní olympijské myšlenky	handicap, ochrana přírody, čestné soupeření, dodržování pravidel,
6.	Tv		nacvičuje salto vpřed	salto vpřed
7.	Tv		zvládá stoj na ruce výdrž 3.vt	gymnastika-akrobacie
7.	Tv		zvládá přemetový poskok a přemet stranou	gymnastika-akrobacie-přemet stranou s dopomocí, přemet stranou
7.	Tv		nacvičuje výmky odrazem obounož s dopomocí	hrazda-výmky
7.	Tv		nacvičuje přešvihy ve vzporu na hrazdě	přešvih levou, pravou
7.	Tv		nacvičuje jednoduchou sestavu	výmky-přešvih-podmet
7.	Tv		zdokonaluje se v technice šplhu na tyči (4,5m)	šplh na tyči
7.	Tv		ovládá techniku jednoduchých náskoků a seskoků na kladině	kladina (D)-náskok pomocí můstku s dopomocí, náskok bez můstku s
7.	Tv		zvládá houpání s obraty v předhupu a záhupu	kruhy-houpání s obraty
7.	Tv		zvládá houpání se seskokem v záhupu	houpání se seskokem v záhupu
7.	Tv		nacvičuje techniku základních pádů	judo
7.	Tv		procvičuje průpravná a speciální cvičení pro jednotlivé atletické činnosti	SBC, atletické abecedy
7.	Tv		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech	preventivní význam zdravotně zaměřených činností, význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu, škodlivý vliv kouření, pití alkoholu a používání drog na zdraví a pohybovou výkonnost, ošetření větších poranění, přivolání lékaře
7.	Tv		aplikuje cviky a sestavy pro různé účely a umí je převážně samostatně využít i v denním režimu	protahovací a napínací (strečinková) cvičení, cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti
7.	Tv		zdokonaluje rychlý běh dle svých možností	běh na krátké vzdálenosti na dráze, hřišti, v terénu (5m - 400m)
7.	Tv		zdokonaluje vytrvalostní běh dle svých možností	běh na dlouhé vzdálenosti na dráze, hřišti, v terénu (800m - 3000m)
7.	Tv		procvičuje se v technice rozběhu a odrazu při skoku dalekém	skok daleký
7.	Tv		procvičuje technikou rozběhu, odrazu a letové fáze skoku vysokého	skok střížmo, skok zádovním stylem (flop)
7.	Tv		procvičuje elementární herní činnosti jednotlivce v odbíjené	odbití obouruč spodem, vrchem, odbití jednoruč spodem, vrchem, blok,
7.	Tv		nacvičuje jednoduchou pohybovou skladbu	pohybová skladba
7.	Tv		nacvičuje techniku základních postojů, držení, pohybu v postojích a odporu v nich	úpoly-nácvik s pasivním a aktivním odporem soupeře
7.	Tv		procvičuje elementární herní činnosti jednotlivce ve fotbalu (futsalu)	fotbal-futsal-zpracování míče (převzetí, tlumení), vedení míče,

7.	Tv		procvičuje elementární herní činnosti jednotlivce v basketbalu	basketbal-uvolňování bez míče a s míčem (driblinkem, obrátkou),
7.	Tv		procvičuje elementární herní činnosti jednotlivce ve florbalu	florbal-zpracování míčku (tlumení, převzetí), vedení míčku, přihrávka
7.	Tv		procvičuje elementární herní činnosti jednotlivce v házené	dribling, přihrávka na krátkou, střední a dlouhou vzdálenost, střelba po
7.	Tv		procvičuje elementární herní činnosti jednotlivce v odbíjené	odbití obouruč spodem, vrchem, odbití jednoruč spodem, vrchem, blok,
7.	Tv		procvičuje elementární herní činnosti jednotlivce v netradičních síťových hrách	Ringo, Indiaca, Badminton
7.	Tv		procvičuje elementární herní činnosti jednotlivce v netradičních pálkovacích hrách	Softball, Brennball
7.	Tv		procvičuje elementární herní činnosti jednotlivce s využitím Frisbee	Guts, Ultimate, Double Disc Court, Discathlon
7.	Tv		procvičuje elementární herní činnosti jednotlivce v Tchoukballu	střelba po dvojtaktu, trojtaktu, střelba z míst, chytání, přihrávání na různé vzdálenosti, výběr místa, uvolňování hráče s míčem a bez míče
7.	Tv	OSV 2b,c,d	aktivně koordinuje činnosti se členy družstva před a v průběhu pohybové aktivity	taktika a spolupráce, strategie, herní systém
7.	Tv		jedná v duchu principů FAIR PLAY při pohybových aktivitách a naplňuje základní olympijské myšlenky	handicap, ochrana přírody, čestné soupeření, dodržování pravidel, respekt k opačnému pohlaví
7.	Tv		používá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	gesta rozhodčích, pravidla, názvosloví
7.	Tv		rozvíjí aerobní vytrvalostní schopnosti pomocí vybraných pohybových činností	aerobic, zumba, turistika, jogging, nordic walking
7.	Tv		vytvoří vlastní pohybový program na letní prázdniny , svůj výběr zdůvodní z hlediska úrovně jeho pohybových schopností a porovná ho s předchozím programem	pohybový program
7.	Tv		vybere a použije vhodné cviky před a po dané pohybové aktivitě	cvičení pro rozvoj flexibility, kompenzace, strečink
7.	Tv		uplatňuje hlavní zásady bezpečného chování při pohybových činnostech	preventivní význam zdravotně zaměřených činností, význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu, škodlivý vliv kouření,pití alkoholu a požívání drog na zdraví a pohybovou výkonnost, ošetření větších poranění,přivolání lékaře
7.	Tv		procvičuje salto vpřed	salto vpřed
8.	Tv		změří srdeční frekvenci a ví, jak využít údaj pro úpravu pohybové zátěže	význam hodnot srdeční frekvence při TV a sportu, praktické využití pro úpravu zátěže
8.	Tv		procvičuje kotoul vzad do zášvihů (do stoje na rukou)	gymnastika - akrobacie-kotoul vzad do zášvihů
8.	Tv		procvičuje provedení rondátů	gymnastika - akrobacie-rondát
8.	Tv		provádí výmyk po odrazu obouoř	výmyk
8.	Tv		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech	preventivní význam zdravotně zaměřených činností, význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu, škodlivý vliv kouření,pití alkoholu a požívání drog na zdraví a pohybovou výkonnost, ošetření větších poranění,přivolání lékaře
8.	Tv		nacvičuje komíhání ve visu	kruhy-komíhání ve visu
8.	Tv		zvládá základy aerobního cvičení s hudbou	aerobik
8.	Tv	OSV 2b,c,d	aktivně koordinuje činnosti se členy družstva před a v průběhu pohybové aktivity.	Taktika a spolupráce, strategie, herní systém
8.	Tv		rozvíjí pohybové schopnosti a dovednosti	obratnostní dráha - bootcamp a jeho varianty s využitím dostupných pomůcek, v tělocvičně, na hřišti, v terénu
8.	Tv		rozvíjí své schopnosti a dovednosti pomocí prvků zážitkové pedagogiky	outdoorové aktivity - orientační běh, bootcamp atd.
8.	Tv		ovládá startovní povely a základní techniku nízkého, polovysokého a vysokého startu	běhy-povely, nízký start, polovysoký start, vysoký start
8.	Tv		využívá přípravná a speciálních cvičení pro jednotlivé atletické činnosti	SBC, atletické abecedy, skokanská abeceda, vrhačská abeceda
8.	Tv		zdokonaluje rychlý běh dle svých možností	běh na krátké vzdálenosti na dráze, hřišti, v terénu (5m - 400m)
8.	Tv		zdokonaluje vytrvalostní běh dle svých možností	běh na dlouhé vzdálenosti na dráze, hřišti, v terénu (800m - 3000m)
8.	Tv		zdokonaluje se v technice rozběhu a odrazu při skoku dalekém	skok daleký
8.	Tv		zdokonaluje technikou rozběhu, odrazu a letové fáze skoku vysokého	skok střížmo, skok zádočným stylem (flop)
8.	Tv		zdokonaluje techniku štafetové předávky	štafety
8.	Tv		zdokonaluje techniku hodů míčkem	hod míčkem po rozběhu
8.	Tv		zdokonaluje elementární herní činnosti jednotlivce ve fotbalu (futsalu)	fotbal-futsal-zpracování míče (převzetí, tlumení), vedení míče,
8.	Tv		zdokonaluje elementární herní činnosti jednotlivce v basketbalu	basketbal-uvolňování bez míče a s míčem (driblinkem, obrátkou),
8.	Tv		zdokonaluje elementární herní činnosti jednotlivce ve florbalu	florbal-zpracování míčku (tlumení, převzetí), vedení míčku, přihrávka

8.	Tv			zdokonaluje elementární herní činnosti jednotlivce v házené	dribling, přihrávka na krátkou, střední a dlouhou vzdálenost, střelba po dvojtaktu, trojtaktu, čtyřtaktu
8.	Tv			zdokonaluje elementární herní činnosti jednotlivce v odbíjené	odbití obouruč spodem, vrchem, odbití jednoruč spodem, vrchem, blok,
8.	Tv			zdokonaluje elementární herní činnosti jednotlivce v netradičních síťových hrách	Ringo, Indiacca, Badminton
8.	Tv			zdokonaluje elementární herní činnosti jednotlivce v netradičních pálkovacích hrách	Softball, Brennball
8.	Tv			zdokonaluje elementární herní činnosti jednotlivce s využitím Frisbee	Guts, Ultimate, Double Disc Court, Discathlon
8.	Tv			zdokonaluje elementární herní činnosti jednotlivce v Tchoukballu	střelba po dvojtaktu, trojtaktu, střelba z míst, chytání, přihrávání na různé vzdálenosti, výběr místa, uvolňování hráče s míčem a bez míče
8.	Tv			rozlišuje mezi právy a povinnostmi hráče, rozhodčího, organizátora a diváka během pohybových aktivit	práva a povinnosti
8.	Tv	OSV 2b,c,d		aktivně koordinuje činnosti se členy družstva před a v průběhu pohybové aktivity	taktika a spolupráce, strategie, herní systém
8.	Tv			jedná v duchu principů FAIR PLAY při pohybových aktivitách a naplňuje základní olympijské myšlenky	handicap, ochrana přírody, čestné soupeření, dodržování pravidel, respekt k opačnému pohlaví
8.	Tv			používá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	gesta rozhodčích, pravidla, názvosloví
8.	Tv			rozvíjí aerobní vytrvalostní schopnosti pomocí vybraných pohybových činností	aerobic, zumba, turistika, jogging, nordic walking
8.	Tv			vytvoří vlastní pohybový program na letní prázdniny, svůj výběr zdůvodní z hlediska úrovně jeho	pohybový program
8.	Tv			vybere a použije vhodné cviky před a po dané pohybové aktivitě	cvičení pro rozvoj flexibility, kompenzace, strečink
8.	Tv			vysvětlí vliv užívání podpůrných látek a jiných škodlivin na pohybový výkon	doping
8.	Tv			uplatňuje hlavní zásady bezpečného chování při pohybových činnostech	preventivní význam zdravotně zaměřených činností, význam biorytmů
8.	Tv			nacvičuje základní herní kombinace tradičních i netradičních sportovních her	základní herní kombinace (příhraj a běž)
8.	Tv			zdokonaluje salto vpřed	salto vpřed
9.	Tv			uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech	preventivní význam zdravotně zaměřených činností, význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu, škodlivý vliv kouření, pití alkoholu a požívání drog na zdraví a pohybovou výkonnost, ošetření větších poranění, přivolání lékaře
9.	Tv			nacvičuje přemet vpřed	gymnastika - akrobacie-přemet vpřed
9.	Tv			zacvičí jednoduchou sestavu z vybraných cviků	gymnastika - akrobacie-kotoul vpřed, vzad, letmo, vzadse švihem,
9.	Tv			zvládá komíhání na hrazdě doskočné	hrazda-komíhání
9.	Tv			nacvičuje výmyk tahem na hrazdě doskočné (CH)	hrazda-výmyk tahem
9.	Tv			nacvičuje toč vzad (CH)	hrazda-toč vzad
9.	Tv			zvládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích	technika dopomoci a záchrany
9.	Tv			cvičí podle slovních pokynů, případně podle grafického návodu	gymnastická terminologie, grafické znaky
9.	Tv			ovládá startovní povely a základní techniku nízkého, polovysokého a vysokého startu	běhy-povely, nízký start, polovysoký start, vysoký start
9.	Tv			využívá průpravná a speciálních cvičení pro jednotlivé atletické činnosti	SBC, atletické abecedy, skokanská abeceda, vrhačská abeceda
9.	Tv			zdokonaluje rychlý běh dle svých možností	běh na krátké vzdálenosti na dráze, hřišti, v terénu (5m - 400m)
9.	Tv			zdokonaluje vytrvalostní běh dle svých možností	běh na dlouhé vzdálenosti na dráze, hřišti, v terénu (800m - 3000m)
9.	Tv			ovládá techniku rozběhu a odrazu při skoku dalekém dle svých možností	skok daleký
9.	Tv			ovládá technikou rozběhu, odrazu a letové fáze skoku vysokého dle svých možností	skok střížmo, skok zádovým stylem (flop)
9.	Tv			ovládá techniku štafetové předávky dle svých možností	štafety
9.	Tv			ovládá techniku hodů míčkem dle svých možností	hod míčkem po rozběhu
9.	Tv			ovládá elementární herní činnosti jednotlivce ve fotbalu (futsalu) dle svých možností	fotbal-futsal-zpracování míče (převzetí, tlumení), vedení míče, přihrávka po zemi na krátkou a střední vzdálenost, přihrávka hlavou na místě, vhadzování míče, střelba z místa a po vedení míče, obcházení protihráče

9.	Tv		ovládá elementární herní činnosti jednotlivce v basketbalu dle svých možností	basketbal-uvolňování bez míče a s míčem (driblinkem, obrátkou), přihrávka jednoruč a obouruč (na místě a za pohybu), střelba jednoruč a obouruč z místa a v pohybu (dvojtakt), rožskok a vzhazování
9.	Tv		ovládá elementární herní činnosti jednotlivce ve florbalu dle svých možností	florbal-zpracování míčku (tlumení, převzetí), vedení míčku, přihrávka na místě a za pohybu, střelba z místa a po vedení míčku
9.	Tv		ovládá elementární herní činnosti jednotlivce v házené dle svých možností	dribling, přihrávka na krátkou, střední a dlouhou vzdálenost, střelba po dvojtaktu, trojtaktu, čtyřtaktu
9.	Tv		ovládá elementární herní činnosti jednotlivce v odbíjené dle svých možností	odbití obouruč spodem, vrchem, odbití jednoruč spodem, vrchem, blok, smeč
9.	Tv		ovládá elementární herní činnosti jednotlivce v netradičních síťových hrách dle svých možností	Ringo, Indiacca, Badminton
9.	Tv		ovládá elementární herní činnosti jednotlivce v netradičních pálkovacích hrách dle svých možností	Softball, Brennball
9.	Tv		ovládá elementární herní činnosti jednotlivce s využitím Frisbee dle svých možností	Guts, Ultimate, Double Disc Court, Discathlon
9.	Tv		ovládá elementární herní činnosti jednotlivce v Tchoukballu dle svých možností	střelba po dvojtaktu, trojtaktu, střelba z míst, chytání, přihrávání na různé vzdálenosti, výběr místa, uvolňování hráče s míčem a bez míče
9.	Tv		rozlišuje mezi právy a povinnostmi hráče, rozhodčího, organizátora a diváka během pohybových aktivit	práva a povinnosti
9.	Tv	OSV 2b,c,d	aktivně koordinuje činnosti se členy družstva před a v průběhu pohybové aktivity	taktika a spolupráce, strategie, herní systém
9.	Tv		jedná v duchu principů FAIR PLAY při pohybových aktivitách a naplňuje základní olympijské myšlenky	handicap, ochrana přírody, čestné soupeření, dodržování pravidel, respekt k opačnému pohlaví
9.	Tv		používá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	gesta rozhodčích, pravidla, názvosloví
9.	Tv		rozvíjí aerobní vytrvalostní schopnosti pomocí vybraných pohybových činností	aerobic, zumba, turistika, jogging, nordic walking
9.	Tv		vytvoří vlastní pohybový program na letní prázdniny , svůj výběr zdůvodní z hlediska úrovně jeho pohybových schopností a porovná ho s předchozím programem	pohybový program
9.	Tv		vybere a použije vhodné cviky před a po dané pohybové aktivitě	cvičení pro rozvoj flexibility, kompenzace, strečink
9.	Tv		vysvětlí vliv užívání podpůrných látek a jiných škodlivin na pohybový výkon	doping
9.	Tv		uplatňuje hlavní zásady bezpečného chování při pohybových činnostech	preventivní význam zdravotně zaměřených činností, význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu, škodlivý vliv kouření,pití alkoholu a požívání drog na zdraví a pohybovou výkonnost, ošetření větších poranění,přivolání lékaře
9.	Tv		naměří a porovná své výkony a výkony spolužáků v atletické soutěži	správný zápis naměřených výkonů
9.	Tv		zorganizuje atletický víceboj pro vybrané spolužáky	atletické víceboje
9.	Tv		zhodnotí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny u sebe	sebereflexe, hodnocení
9.	Tv		rozpozná činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením a upozorní na ně	svalové dysbalance, zdravotní oslabení, kompenzace
9.	Tv		popíše přínos zdravotního cvičení pro svůj zdravotní stav a psychiku a je schopen tato cvičení zařadovat	cvičení rychlostně silová a rychlostní, cvičení vytrvalostní, cvičení pro
9.	Tv		nacvičuje základní herní kombinace tradičních i netradičních sportovních her	základní herní kombinace (přihraj a běž)
9.	Tv		ovládá salto vpřed	salto vpřed
8.	VkZ	OSV 1b, 2b,c	pozitivně komunikuje a spolupracuje v rodině a komunitě k utváření dobrých mezilidských vztahů	vztahy mezi lidmi a pravidla soužití v prostředí komunity, mezi lidmi,
8.	VkZ	OSV 1b, 2b,c	vysvětlí role členů komunity, respektuje přijatá pravidla mezi spolužáky i jinými vrstevníky, přispívá k	role v rodině, třídě, spolku, vztahy ve dvojici a v prostředí komunity,
8.	VkZ	OSV 1c,d, EV2	vysvětlí souvislost mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím a mezi základními lidskými potřebami	zdravý způsob života
8.	VkZ	OSV 1c,d,e	posoudí různé způsoby chování lidí ke svému zdraví i ke zdraví druhých, vyvozuje osobní odpovědnost	vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví - kvalita ovzduší a vody,
8.	VkZ	OSV 1d	analyzuje zodpovědné chování ke svému zdraví, vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje	tělesná a duševní hygiena, zásady osobní, intimní a duševní hygieny,
8.	VkZ	OSV 1 b, c, d	uplatňuje zdravé stravovací návyky, dbá na složení stravy a způsob stravování	zásady zdravého stravování, složení stravy, pitný režim, poruchy příjmu
8.	VkZ	OSV 1b,c	vysvětlí nutnost aktivní podpory zdraví jako prevence před civilizačními nemocemi	ochrana před přenosnými chorobami, základní cesty přenosu nákaz a
8.	VkZ	OSV 1b,c	vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším	podpora zdraví - prevence a intervence, odpovědnost za zdraví,
8.	VkZ	OSV 1b,c,d	v případě potřeby rozumí nutností se svěřit se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá	úrazy v domácnosti, v dopravě, při sportu

8.	VkZ	OSV 1b,c,d,e		posoudí význam zdrženlivosti v dopívání, definuje a respektuje změny v období dospívání, vhodně na	změny v životě člověka, dětství, puberta, dospívání, tělesné, duševní a
8.	VkZ	OSV 1b, c, d, , OSV		rozhodne, jak se chovat v situacích ohrožení zdraví a v rizikovém prostředí	ochrana člověka za mimořádných událostí, známé i neznámé prostředí
8.	VkZ	OSV 1b,c,d, EV4		uplatní adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i	živelné pohromy, terorismus
8.	VkZ	OSV 1b, c, d		aplikuje relaxační a kompenzační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, samostatně	sebezpoznaní, sebepečetí, sebekontrola, sebevládání, psychohygiena,
8.	VkZ	OSV 1 c, d, e		posoudí význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, vysvětlí,	sexuální dospívání a reprodukční zdraví, sexualita jako součást
8.	VkZ	OSV 2b, EV4		přejímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování	přenosné pohlavní choroby, HIV/AIDS
8.	VkZ	OSV 1b, c, d		zdůvodní rizika zneužívání návykových látek, uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika	návykové látky
8.	VkZ	OSV 1 b, c, d		uplatní osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve	auto-destruktivní závislosti - rizikové chování (alkohol, zbraně,
8.	VkZ	OSV2b,c,d,		vysvětlí bezpečnou komunikaci s vrstevníky, s neznámými lidmi	mezilidské vztahy, komunikace, kooperace, přijímání názoru druhého,
8.	VkZ	OSV 2b, Med 1e,		vyhodnotí možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační	šikana, násilí, sekty, reklamní vlivy, kriminalita mládeže, formy
8.	VkZ	OSV 2b, c		dotrhuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví, projevuje odpovědné chování při rizicích silniční a	dotrřování bezpečnosti a ochrany zdraví, rizika silniční a železniční
8.	VkZ	OSV 1b c, d, EV3, 4		aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, poskytne adekvátní 1. pomoc v případě	ochrana člověka za mimořádných událostí, 1. pomoc, klasifikace
4.- 6.	OSV			kladně zhodnotí druhé, ocení je	aktivity rozvíjející schopnost hovořit o svých citech
4.- 6.	OSV			respektuje názorovou odlišnost spolužáků	komunikace, aktivní naslouchání
4.- 6.	OSV			rozliší vhodné a nevhodné formy komunikace	nácvik komunikačních technik
4.- 6.	OSV			rozliší komunikaci verbální a neverbální	psychohygiena, hodnocení sebe i druhých
4.- 6.	OSV			rozpozná, zda dosáhl či nedosáhl cíle	hodnocení, sebehodnocení, kritéria hodnocení
4.- 6.	OSV			vyjádří dobrý vztah k sobě i k druhým	aktivity rozvíjející kreativitu a iniciativu
4.- 6.	OSV			rozvíjí svoji kreativitu, originalitu, tvořivost	nácvik dovednosti vyjádřit své city, dramatizace
4.- 6.	OSV			rozvíjí smysl pro spravedlnost, odpovědnost	modelové situace
4.- 6.	OSV			analyzuje vlastní cizí postoje, hodnoty, respektuje odlišné postoje a hodnoty	praktický nácvik etického a prosociálního chování
4.- 6.	OSV			osvojí si chování podporující dobré vztahy, empatii	aktivity zaměřené na rozvoj sebezpoznaní
6.- 9.	MIU			nachází shodné a odlišné znaky jednotlivých úkolů	Uspořádaní bodů, Orientace v prostoru, Porovnávání, Analytické
6.- 9.	MIU			systematicky zkoumá a vyhledává informace	Uspořádaní bodů, Orientace v prostoru, Porovnávání, Analytické
6.- 9.	MIU			vybírání a využívání vhodné způsoby a strategie řešení	Uspořádaní bodů, Orientace v prostoru, Porovnávání, Analytické
6.- 9.	MIU			plánuje jednotlivé kroky způsobu práce	Uspořádaní bodů, Orientace v prostoru, Porovnávání, Analytické
6.- 9.	MIU			třídí informace na důležité a nedůležité z hlediska řešení problému	Uspořádaní bodů, Orientace v prostoru, Porovnávání, Analytické
6.- 9.	MIU			operuje s termíny, znaky a symboly uvedenými v instrumentu (např. jednoduché geometrické tvary a	Uspořádaní bodů, Orientace v prostoru, Porovnávání, Analytické
6.- 9.	MIU			v určitých zadáních vyhledává v řešení chybu dle instrukce	Uspořádaní bodů, Analytické vnímání
6.- 9.	MIU			v řešení zachová stálost jevu (např. tvaru při přetočení, při změně orientace, konzistentnost příběhu)	Uspořádaní bodů, Orientace v prostoru, Porovnávání
6.- 9.	MIU			při řešení problému bere v úvahu více než jeden zdroj informací	Uspořádaní bodů, Orientace v prostoru, Analytické vnímání
6.- 9.	MIU			při řešení využívá logické vyvozování a hypotetické myšlení	Uspořádaní bodů, Orientace v prostoru
6.- 9.	MIU			při obtížích s řešením problému hledá nová řešení	Uspořádaní bodů, Orientace v prostoru
6.- 9.	MIU			ověří adekvátnost řešení problémových situací	Uspořádaní bodů, Orientace v prostoru
6.- 9.	MIU			obhájí řešení	Uspořádaní bodů, Orientace v prostoru
6.- 9.	MIU			systematicky řeší problém (odstraňuje chování pokus-omyl)	Uspořádaní bodů, Orientace v prostoru
6.- 9.	MIU			ukáže směry vpředu-vzadu, vlevo-vpravo v závislosti na postavení osoby vůči věci	Orientace v prostoru
6.- 9.	MIU			vyjádří situaci z pohledu druhého (z jeho postavení)	Orientace v prostoru
6.- 9.	MIU			vyjádří pochopení používání schémat	Orientace v prostoru
6.- 9.	MIU			vytváří vztahy mezi dvěma i více prvky a vyvozuje řešení	Orientace v prostoru
6.- 9.	MIU			zřetelné vnímání objektů, událostí a vztahů	Orientace v prostoru
6.- 9.	MIU			vede funkční parametry pro porovnávání	Porovnávání
6.- 9.	MIU			vyjmenuje a zhodnotí situace, ve kterých porovnává (spontánně nebo systematicky)	Porovnávání
6.- 9.	MIU			popíše jednotlivé obrázky včetně jejich detailů	Ilustrace
6.- 9.	MIU			porovná jednotlivé prvky v obrázcích	Ilustrace
6.- 9.	MIU			zhodnotí sesbírané informace z hlediska pokračování příběhu	Ilustrace
6.- 9.	MIU			vede návaznosti jednotlivých obrázků	Ilustrace
6.- 9.	MIU			vyjádří hlavní myšlenku příběhu	Ilustrace
6.- 9.	MIU			rozdělí celek na určené části	Analytické vnímání

6.- 9.	MIU		určí části celku dle zadání	Analytické vnímání
6.- 9.	MIU		vysvětlí souvislost částí a celku	Analytické vnímání
6.- 9.	MIU		použije části pro vytvoření celku	Analytické vnímání
6.- 9.	MIU		určí funkční parametr třídění	Kategorizace
6.- 9.	MIU		rozřídí jednotlivé předměty dle určených parametrů	Kategorizace
6.- 9.	MIU		navrhne a zdůvodní parametry a způsob třídění	Kategorizace
6.- 9.	MIU		vybere a zdůvodní vhodný způsob zapsání výsledku třídění (např. graf, tabulka apod.)	Kategorizace
1.	SPr		pracuje s kostkami ve skupině	kostky
1.	SPr		postaví stavby dle své fantazie	kostky, stavebnice
1.	SPr	EV	chová se vhodně při stolování	stolování (svačina, oběd)
1.	SPr	EV2	pečuje o nenáročné květiny	zalévání, kypření, hnojení
1.	SPr	EV4	pozoruje přírodu a zaznamená výsledky	roční období
1.	SPr	EV4	zachází bezpečně s pomůckami	tužka, nůžky, papír
1.	SPr		použije základní techniky práce s papírem	utržení pruhu papíru, nalepování
1.	SPr		použije základní techniky práce s modelovací hmotou	válení v dlaních, prstech, na podložce
1.	SPr		vytvoří předměty, figurky dle fantazie z modelíny	geometrické tvary, věci, zvířata
1.	SPr	EV3	vyrobí drobné předměty a dárky z přírodních materiálů	propichování, navlékání, spojování, svazování
1.	SPr	EV3	pracuje s přírodním materiálem	žaludy, kaštiny, listy, koření
1.	SPr	OSV2a,b	pracuje podle různých technik ve skupině	lidové tradice, zvyky - projekt
2.	SPr	EV	pojmenuje vybavení školní kuchyňky	orientace ve školní kuchyňce
2.	SPr		zvládne elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	stavebnice
2.	SPr		seznámí se s druhy potravin	výběr, nákup, zdravá výživa
2.	SPr		ochutná různé druhy ovoce a zeleniny	ovoce a zelenina
2.	SPr	EV2	vypěstuje rostliny v květináči	práce se semeny
2.	SPr	EV2	pozoruje klíčení semen a jejich růst	hrách nebo fazole
2.	SPr		provede základní pracovní techniky se všemi druhy papíru	přestřihování, trhání, muchlání, lepení, měření
3.	SPr		sestaví modely dle své fantazie	montáž a demontáž
3.	SPr	EV3	připraví jednoduchý pokrm ze studené kuchyně	jednohubky, chlebičky
3.	SPr	EV4	připraví stůl pro stolování	čistota a pořádek
3.	SPr	EV3	zvolí vhodné pomůcky podle druhu pěstitelských činností	pokojevé rostliny
3.	SPr	EV1	vylišuje rostliny, listy, semena	jednoduchý herbář
3.	SPr		pracuje s papírem podle slovního návodu a předlohy	origami, Rak papírník - pracovní listy
3.	SPr		vyrobí výrobky z netradičního materiálu	textil, drát, folie
3.	SPr	OSV2b,c	spolupracuje v různorodé skupině	lidové tradice, zvyky - projekt
4.- 5.	SPr		vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton,
4.- 5.	SPr		využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	lidové zvyky, tradice, řemesla
4.- 5.	SPr		volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
4.- 5.	SPr		udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
4.- 5.	SPr		provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
4.- 5.	SPr		pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
4.- 5.	SPr		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	
4.- 5.	SPr		provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa
4.- 5.	SPr		ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny,
4.- 5.	SPr		volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	pěstování pokojových rostlin
4.- 5.	SPr		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
4.- 5.	SPr		orientuje se v základním vybavení kuchyně	základní vybavení kuchyně
4.- 5.	SPr		připraví samostatně jednoduchý pokrm	výběr, nákup a skladování potravin
4.- 5.	SPr		dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování

4.- 5.	SPr		udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne	technika v kuchyni – historie a význam
6.	SPr		provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)
6.	SPr		řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí	pracovní pomůcky, náradí a nástroje pro ruční opracování, jednoduché
6.	SPr	OSV1e	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizace práce, důležité technologické postupy
6.	SPr		užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
6.	SPr	MuV2	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s	bezpečnost práce
6.	SPr	EV4	poskytne první pomoc při úrazu	první pomoc
6.	SPr	EV2	určí úlohu techniky v životě člověka a její zneužití	úloha, zneužití a vliv na životní prostředí techniky
6.	SPr	OSV1e	vyrobí výrobek k dané tradici - Vánoce, Velikonoce	tradice a řemesla
7.- 9.	VoP	OSV2	využívá poradenských služeb	učební materiály - výchovný poradce, Úřad práce
7.- 9.	VoP		vyplňuje přihlášku na střední školu či odborné učiliště	přihláška
7.- 9.	VoP	OSV3a	prezentuje svou osobu v modelových situacích při vstupu na trh práce	podnikání, volba profesní orientace
7.- 9.	VoP	OSV3a	zamyslí se nad problémem nezaměstnanosti formou úvahy	možnosti vzdělávání
7.- 9.	VoP	OSV2	navštíví akce Úřadu práce	volba profesní orientace
7.- 9.	VoP		využívá profesní informace pro výběr vhodného vzdělání a povolání	volba profesní orientace
7.- 9.	VoP		posuzuje své možnosti při rozhodování a volbě povolání	trh práce
7.- 9.	VoP		systematicky zkoumá a vyhledává informace	Oborová práce
7.- 9.	VoP		dodrží stanovená kritéria kvality oborové práce	Oborová práce
7.- 9.	VoP		plánuje jednotlivé kroky tvorby oborové práce	Oborová práce
7.- 9.	VoP		třídí informace na důležité a nedůležité z hlediska tématu oborové práce	Oborová práce
7.- 9.	VoP		pravidelně práci konzultuje s vedoucím učitelem	Oborová práce
7.- 9.	VoP		využívá více než dvou různých zdrojů informací (např. internet, literatura, rozhovor, anketa, ...)	Oborová práce
7.- 9.	VoP		využívá logické vyvozování a hypotetické myšlení týkající se vybraného tématu	Oborová práce
7.- 9.	VoP		obhájí oborovou práci	Oborová práce
7.- 9.	ČtG	OSV 1a	vyhledává v textu souvislosti na úrovni „já a text“	propojování informací na úrovni „já a text“
7.- 9.	ČtG		rozpozná, jak to, o čem čte, souvisí s jinými texty, případně jim odporuje	propojování informací na úrovni „text a text“
7.- 9.	ČtG		rozpozná, jak to, o čem čte, souvisí s poznatkami a zkušenostmi, které již má, případně jim odporuje	propojování informací na úrovni „text a svět kolem nás“
7.- 9.	ČtG		klade otázky, na něž lze najít odpověď přímo v textu, a odpoví na ně	otázky nad textem
7.- 9.	ČtG		klade otázky, při nichž musí dedukovat a usuzovat na odpověď tím, že kombinuje různé části textu a	otázky nad textem
7.- 9.	ČtG		při vyhledávání podstatných informací využije prostředky, které pomáhají čtenáři určit, co pisatel	určování podstatných informací a myšlenek v textu
7.- 9.	ČtG		vybere a vlastními slovy stručně a výstižně vyjádří nejdůležitější informace obsažené v textu	určování podstatných informací a myšlenek v textu
7.- 9.	ČtG		formuluje shrnutí vlastními slovy se zaměřením na podstatné informace a s dodržováním logického	strategie shrnutí textu
7.- 9.	ČtG		využívá užitečné způsoby, jak zaznamenat podstatné informace	způsoby zaznamenávání podstatných informací z textu
7.- 9.	ČtG		formuluje klíčová slova ze shrvané pasáže, textu	klíčová slova
7.- 9.	ČtG		předvídá pokračování textu a svou předpověď zdůvodní	strategie předvídání
7.- 9.	ČtG		nalezne v textu pravopisné, gramatické a stylistické chyby a nedostatky a opraví je	pravopisná, gramatická a stylistická rovina textu
7.- 9.	ČtG		rekapituluje při samostatné četbě v určitých intervalech, co už přečetl, a tím si ověřuje, zda textu rozumí	kontrola porozumění textu
7.- 9.	ČtG		rozpozná během četby, že textu nerozumí a zvolí účinnou strategii, aby textu znovu porozuměl	sledování porozumění a zjednání nápravy
7.- 9.	ČtG		na základě usuzování dochází k závěrům, které nejsou v textu explicitně uvedeny	strategie usuzování
7.- 9.	ČtG		rozpozná autorský záměr	autorský záměr
7.- 9.	ČtG		i bez otázek formuluje závěry, které ho nad textem napadly, mohou to být i otázky, domněnky, hypotézy	strategie usuzování
7.- 9.	ČtG		odliší to, co o postavách říká příběh, od (své) interpretace	fakta a interpretace
7.- 9.	ČtG	OSV 2a	odhaduje, jak textu budou (mohou) rozumět různí čtenáři	porozumění textu různými čtenáři
7.- 9.	ČtG	Med 1a	zhodnotí objektivitu a věrohodnost textu	kritéria hodnocení objektivitu a věrohodnosti textu
7.- 9.	ČtG	Med 1d	ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	ověřování informací v textu
7.- 9.	ČtG		doplní informace z textu o další informace z jiných zdrojů	vztah textu k dalším informačním zdrojům
7.- 9.	ČtG		vytváří si představy o daném textu	strategie vytváření představ
7.- 9.	MaG		aplikuje poznatky o desetinných číslech v praktických úlohách	obvod, obsah, objem, povrch rovinných útvarů a hranolů
7.- 9.	MaG		aplikuje poznatky o dělitelnosti v praktických úlohách	společný násobek, dělitel
7.- 9.	MaG		aplikuje poznatky o geometrických útvarech v rovině v praktických úlohách	osová a středová souměrnost, trojúhelník, rovnoběžník
7.- 9.	MaG		aplikuje poznatky o racionálních číslech v praktických úlohách	zlomek

7.- 9.	MaG		aplikuje poznatky o procentech v praktických úlohách	procento
7.- 9.	MaG		aplikuje poznatky o poměru v praktických úlohách	měřítka, trojčlenka, úměrnost
7.- 9.	MaG		aplikuje poznatky o mnohočlenech v praktických úlohách	lineární rovnice, soustava dvou rovnic o dvou neznámých
7.- 9.	MaG		aplikuje poznatky o pravoúhlém trojúhelníku v praktických úlohách	Pythagorova věta, podobnost pravoúhlých trojúhelníků
7.- 9.	MaG		aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách	válec, kužel, jehlan, koule
7.- 9.	MaG		aplikuje poznatky o funkcích v praktických úlohách	lineární a nelineární funkce
7.- 9.	AjK	MED 1d	pracuje s autentickými materiály - noviny, časopisy	tematická slovní zásoba, autentické materiály
7.- 9.	AjK		dorozumí se v obchodě při běžném nakupování	tematická slovní zásoba, frazeologie, modály
7.- 9.	AjK	MED 1a	zhodnotí význam médií ve společnosti	tematická slovní zásoba, hodnotící výrazové prostředky
7.- 9.	AjK	EV 4	komunikuje o životním stylu	tematická slovní zásoba, rozhovor, diskuze
7.- 9.	AjK	OSV 1a	vyjádří svůj názor a stanoviska	tematická slovní zásoba, hypotézy
7.- 9.	AjK		dokáže popsat svůj zdravotní stav	tematická slovní zásoba, zdvořilostní fráze
7.- 9.	AjK		popíše možnosti profesního uplatnění	tematická slovní zásoba, pohovor, plánování
7.- 9.	AjK	OSV 2c,1e	reaguje na vzniklé problémy v modelových situacích a řeší je	tematická slovní zásoba, argument, návrhy
7.- 9.	AjK		správně používá základní gramatické struktury	tematická slovní zásoba, systém časů
7.- 9.	AjK		čte plynule s porozuměním vybraný text	tematická slovní zásoba, práce s textem, analýza
7.- 9.	AjK		popíše situace, které mohou/nemusí nastat v budoucnosti	tematická slovní zásoba, povinnost, hypotézy
7.- 9.	AjK	EV 1, 2, 3, 4,	diskutuje o problémech naší planety	tematická slovní zásoba, diskuze, výklad
7.- 9.	AjK	MEG 1, 2, 3	prezentuje významná místa v anglicky mluvících zemích	tematická slovní zásoba, popis, referát, prezentace
7.- 9.	AjK		odvodí pravděpodobný význam nových slov	tematická slovní zásoba, práce s textem, analýza
7.- 9.	AjK		shrne hlavní myšlenky textu či konverzace	tematická slovní zásoba, rozhovor, projev
7.- 9.	AjK		interpretuje odlišnosti tradic jednotlivých kultur	tematická slovní zásoba, diskuze, referát
7.-9.	Díl	MuV2	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci zásady bezpečnosti a ochrany při práci s	bezpečnost práce, pracovní pomůcky - funkce a využití
7.-9.	Díl	EV4	poskytuje první pomoc při úrazu nářadím a materiálem	první pomoc
7.-9.	Díl		provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	vlastnosti materiálů (dřevo, kov, plast, kompozity)
7.-9.	Díl		volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje, náčiní vzhledem k použitému materiálu	nářadí a nástroje pro ruční opracování
7.-9.	Díl	OSV1e	využívá při tvořivých činnostech s různými materiály prvky lidových tradic	lidové zvyky, tradice, řemesla
7.-9.	Díl		pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtku	práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
7.-9.	Díl	OSV1e	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizace práce, jednoduché pracovní operace a postupy
7.-9.	Díl		provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
7.-9.	Díl		užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrtek	technické výkresy a náčrtky, technické informace, návody
7.- 9.	Kc		ovládá základní cvičení kompenzující jednostrannou zátěž	protahovací cviky
7.- 9.	Kc		protahuje vlastní zkrácené svalové skupiny	protahovací cviky
7.- 9.	Kc		posiluje vlastní ochablé svalové skupiny	posilování svalstev
7.- 9.	Kc		ovládá základní formy jednoduché meditace	meditace